Левченко Вера Николаевна
Подписано цифровой подписью: Левченко Вера Николаевна
DN: c=RU, st=Краснодарский край, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ИМЕНИ А. А. КАЕВИЧА ПОС. ОБРАЗЦОВОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН, 1.2.643.100.3=120B303131333730373630 30, 1.2.643.3.131.1.1=120C323334313032313235343334, email=school9.lenin@mail.ru, givenName=Вера Николаевна, sn=Левченко, cn=Левченко Вера Николаевна
Дата: 2023.09.25 15:49:45 +03'00'

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени А. А. Каевича
пос. Образцового муниципального образования
Ленинградский район

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей филологического направления	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СОШ № 9
_____	_____	_____
Заушкина Т. А.	Скубанова В. В.	Левченко В. Н.
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по обществознанию»

уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс
Количество часов 34
уровень базовый
Учитель – Пушенко Александра Анатольевна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе авторской программы по элективному курсу по обществознанию учителя истории и обществознания Гуровой Н. В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- ФГОС 2010, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральной примерной программы основного общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- основной образовательной программы МБОУ СОШ № 9 пос. Образцового.;
- Авторской программы основного общего образования по обществознанию Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2018);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018. № 345 и приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом просвещения Российской Федерации»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа № 9 имени А. А. Каевича муниципального образования Ленинградский район на 2023-2024 гг.

Цели курса:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В 9 классе расширяются знания учащихся об обществе и человеке, начинается знакомство с политическими и правовыми отношениями в обществе.

В результате изучения курса:

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Преподавание курса осуществляется по **УМК:**

Учебник «Обществознание» для 9 кл издательства «Просвещение», авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А..И.Матвеев. М 2018г.

Обществознание. Поурочные разработки 9 кл. под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф Ивановой и др. М.Просвещение 2016.

Содержание учебного предмета

Входной контроль. Обобщение за курс 8 класса. Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава II. Право. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.Конституция — основной закон РФ.Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.Социальные права. Жилищные правоотношения.Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.Правовое регулирование отношений в сфере образования.Итоговое повторение курса.

Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников

В работе с одаренными детьми необходимо совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных учащихся:

-отбор методов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

-расширение возможности для участия способных и одаренных детей в городских и областных олимпиадах, научных конференциях, конкурсах.

Содержание и формы работы

1) групповые занятия с одаренными учащимися;
2) исследовательская и проектная деятельность;
3) научно-практические конференции;
4) участие в олимпиадах и конкурсах;
5) работа по индивидуальным планам.

Работа с отстающими учениками предусматривает:

1) ликвидацию пробелов у учащихся;
2) создание условий для успешного индивидуального развития ученика;
3) создание ситуации успеха;
4) создание благоприятной атмосферы на уроке;
5) оказание помощи на дополнительных занятиях

<u>Планируемые результаты изучения обществознания учащимися включают:</u>

В результате изучения обществознания в 9 классе

Учащиеся должны **знать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность политики как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные и политические объекты, выделяя их существенные признаки; - человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, политических и правовых отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, общественной рациональности;
решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Литература:

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 9кл.- М.Просвещение, 2014.
Конституция Российской Федерации.
Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 9 класса.- М.2001.
Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 9 класса.- М.2001.
Степанько С.Н. Обществоведение 9 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. – Волгоград, 2008
Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002.
Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2002.
Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2005.
danur-w.narod.ru **"Обществознание в школе"**
his.1september.ru
som.fio.ru (= center.fio.ru) "В помощь Учителю" COM - коллекция ссылок по предмету "Обществознание".

Реализация воспитательного потенциала урока обществознания в 9 классах.

Реализация воспитательного потенциала урока обществознания в 9 классах предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

1. *подбор соответствующих документов для чтения (Социальный Кодекс Ярославской области, Всеобщая декларация прав и свобод человека),*
2. *проблемных ситуаций для обсуждения в классе (проблемы политического выбора в современном обществе; проблемы соотношения международного и российского права и т.д.);*
3. *дополнения к домашнему заданию в виде - написать развёрнутый ответ на тему «Мои мысли о…», в зависимости от темы – о долге и совести, верности, чести, добре, зле и т.д. («Мои мысли о нравственном облике современной молодежи», «Мои мысли о становлении подростков в современном обществе», «Мои мысли об участии молодежи в политической жизни страны» и т.д.);*
4. *использование документальных и художественных фильмов для дискуссий (правовое сознание подростков, политическое развитие в России и отношение граждан к политике);*
5. *написание эссе на темы, например: «Право избирать и быть избранным», «Сщность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага», «Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники – народы» и т.д.*
6. *- уроки самоопределения и самореализации. Например, проблемный урок «Правоввая грамотность граждан РФ», «Семейное право», «Становление гражданского общества в России», и т.д.*
7. межпредметную интеграцию, особенно с предметами «Литература» и «Мировая художественная культура». В рамках изучения философских категорий «добро», «счастье», «истина», «личность» в учебнике под ред. Л.Н. Боголюбова идёт апелляция к именам Аристотеля и Цицерона, что позволяет рассмотреть произведения античной литературы, говорящие о важности для личности осознания целей своего существования и самоопределения в границах добра и зла (например, трагедия Софокла «Царь Эдип» или поэмы Гомера). В качестве примера того, что каждому человеку присуще осознание значимости своего существования и назначения в мире можно предложить сравнить стихотворение А.С. Пушкина «Медный всадник» и «Создал памятник я, бронзы литой прочнее...» Горация.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: *возможностей применения на уроке интеллектуальных игр (например, по типу «Своя игра» по пройденной теме, урок-конференция), стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми*);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на такую тематику, как «Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании», «Идеальная форма правления современного российского государства», «Информационное общество и эволюция человеческих потребностей» и т.д.

Тематическое планирование

тема	часы	практических работ
Введение	1	
Политика и власть	11	4
Право	21	6
Итоговое обобщение	1	

Поурочное планирование

Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Д/з	дата
1. Введение. Входной контроль. Внутренний мониторинг	**Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса. **Наметить перспективу совершенствования умений** и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	С.4-6	
Политика и власть 11			
2. Политика и власть.	**Характеризовать** власть и политику как социальные явления	П.1	
3. Государство, его отличительные признаки. Пр.р.1 Формы правления	**Раскрывать** признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	П. 2	
4 Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	**Сопоста**влять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	П. 3	
5**.** Правовое государство	**Раскрывать** принципы правового государства. **Характеризовать** разделение властей	П.4	
6-7. Гражданское общество. Пр.р.2 Местное самоуправление	**Раскрывать** сущность гражданского общества. **Характеризовать** местное самоуправление	П.5	
8. Пр.р.3 Пути формирования в РФ гражданского общества			
9. Участие граждан в политической жизни Пр.р.4 Выборы и референдумы	**Анализировать** влияние политических отношений на судьбы людей. **Проиллюстрировать** основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. **Описывать** различные формы участия гражданина в политической жизни. **Обосновывать** ценность и значимость гражданской активности. **Приводить** примеры гражданственности	П.6	
10. Политические партии и движения	**Назвать** признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. **Характеризовать** проявления многопартийности	П.7	
11. Межгосударственные отношения.	**Находить** нужную социальную информацию,		

Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. **Анализировать** реальные социальные ситуации.		
12. обобщение «Политика». ВМ	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Уметь** объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. **Находить** нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. **Анализировать** реальные социальные ситуации. **Выбирать** адекватные способы деятельности. **Уметь** выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности		
Право 21			
13. Источники права. Нормативный правовой акт.	**Объяснять**, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. **Сопоставлять** позитивное и естественное право. **Характеризовать** основные элементы системы российского законодательства	П.8	
14. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	**Раскрывать** смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. **Раскрывать** смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. **Раскрывать** особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. **Называть** основания возникновения правоотношений	П9	
15. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.	**Различать** правонарушение и правомерное поведение. **Называть** основные виды и признаки правонарушений. **Характеризовать** юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	П.10	
16 **. Правоохранительные органы** .	**Называть** основные правоохранительные органы РФ. **Различать** сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. **Приводить** примеры деятельности правоохранительных органов	П. 11	
17 Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. 18.Пр.р. 5 Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	**Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. **Приводить** конкретные **примеры** с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. **Называть главные задачи** Конституции. **Объяснять,** какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	П.12-13	

19 Пр.р.6 Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. 20. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ 21.Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.Пр.р.7 Конвенция о правах ребенка .	**Объяснять** смысл понятия «права человека». **Объяснять,** почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. **Классифицировать** права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	14-15	
22. Гражданские правоотношения. Право собственности Пр.р.8 . Права потребителей, защита прав потребителей ВМ	**Характеризовать** особенности гражданских правовых отношений. **Называть** виды и приводить примеры гражданских договоров. **Раскрывать** особенности гражданской дее-способности несовершеннолетних. **Находить** и **извлекать** информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. **Раскрывать** на примерах меры зашиты прав потребителей	16	
23. Право на труд и трудовые правоотношения. **24. Пр.р.9.** Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет	**Называть** основные юридические гарантии права на свободный труд. **Характеризовать** особенности трудовых правоотношений. **Объяснять** роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. **Раскрывать** особенности положения несовер-шеннолетних в трудовых правоотношениях	17	
25-26. Семья под защитой государства. Пр.р.10. Права и обязанности детей и родителей.	**Объяснять** условия заключения и расторжения брака. **Приводить** примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. **Находить** и **извлекать** информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	18	
27. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения.	**Определять** сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. **Характеризовать** субъектов административных правоотношений. **Указывать** основные признаки административного правонарушения. **Характери-зовать** значение административных наказаний	19	
28-29. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.	**Характеризовать** особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. **Указывать** объекты уголовно-правовых отношений. **Перечислять** важнейшие признаки преступления. **Отличать** необходимую оборону от самосуда. **Характеризовать** специфику уголовной ответ-ственности несовершеннолетних	П 20	
30 Социальная политика Российского государства.	**Называть** основные социальные нрава человека. **Раскрывать** понятие «социальное государство». На конкретных примерах **конкретизировать** основные направления социальной политики нашего государства	П.21	
31. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. **Указывать** методы и средства ведения войны, которые запрещены. **Объяснять** значение международного гуманитарного права. **Раскрывать** смысл понятия «военное преступление»	П. 22	

32. Правовое регулирование в сфере образования	**Объяснять** смысл понятия «право на образование». **Различать** право на образование применительно к основной и полной средней школе. **Объяснять** взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	П. 23	
33. обобщение Право ВМ	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Определять** собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. **Формировать** знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.		
34 Повтор-обобщ. урок Человек в обществе	**Уметь** применять знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении **Подвести** итоги учебной работы за год		