

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Ленинградский район

МБОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Матюшко Е.В.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Скубанова В.В.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 9

Левченко В.Н.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2267481)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

пос. Образцовый 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классах – 163 часа; в неделю – 4,8 часов. 7 часов выделяется на изучение родного русского языка

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

№ п/ п	№ п п	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часо в	Дата проведения		Материально- техническое оснащение (оборудование урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
				План	Факт		
		1 четверть	45 ч				
		Язык и речь	3 ч				
1	1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 5–9	1	01.09		Учебник, таблицы, раздаточный материал	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие П* – <i>общеучебные</i> – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, владеть умением проверять
2	2	Развитие речи. Составление текста по рисунку (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 7	1	04.09			

							написанное; <i>логические</i> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
3	3	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>). Учебник, с. 7, 10	1 ч	05.09			
		Текст. Предложение. Словосочетание	15 ч				
4	1	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 11–14;	1	06.09		интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы с правилами	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
5	2	Предложение. Что такое предложение (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 15–16;	1	07.09			
6	3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 17–19;	1	08.09		таблицы	
7	4	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» Учебник, с. 20	1	11.09		репродукция картины	
8	5	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений по интонации (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 20–23;	1	12.09			

9	6	Предложение. Что такое обращение Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов- обращений. Учебник, с. 26	1	14.09		таблицы	
10	7	Входной контрольный диктант	1	13.09			
11	8	Работа над ошибками Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Учебник, с. 27–29;	1	15.09			
12	9	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения). Учебник, с. 29–30;	1	18.09		таблицы, интерактивная доска	
13	10	Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения. Учебник, с. 31–32;	1	19.09		раздаточный материал	
14	11	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых Учебник, с. 33–34;	1	20.09			
15	12	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? (<i>конструирование способа действия</i>). Учебник, с. 35–37;	1	21.09		таблицы	
16	13	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Учебник, с. 37	1	22.09		репродукция картины	
17	14	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>). Словарный диктант №1	1	25.09			
18	15	Контрольный диктант №1 по теме "Предложение"	1	26.09			
		<i>Слово в языке и речи</i>	19 ч				Л – иметь установку к работе на результат Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
19	1	Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение	1	27.09			

		слова? Однозначные и многозначные слова. Учебник, с. 39–42					осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. П – общеучебные – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
20	2	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы. Учебник, с. 42–44;	1	28.09		таблицы	
21	3	Слово в языке и речи. Что такое омонимы Учебник, с. 45–46;	1	29.09		таблицы	
22	4	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова. Учебник, с. 47–48	1	02.10		мультимедийный проектор	
23	5	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы. Учебник, с. 49–51;	1	03.10			
24	6	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Учебник, с. 52	1	04.10		учебник	
25	7	Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение Учебник, с. 53–56	1	05.10		таблицы	
26	8	Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол. Учебник, с. 56–58;	1	06.10		таблицы	
27	9	Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное. Учебник, с. 59–60;	1	09.10		таблицы	
28	10	Развитие речи. Составление текста- натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» Учебник, с. 54	1	10.10		репродукция картины	

29	11	Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>). Слово в языке и речи. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными Учебник, с. 61–62;	1	11.10		
30	12	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Учебник, с. 63–64;	1	12.10		карточки
31	13	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки. Учебник, с. 65–68;	1	13.10		
32	14	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак. Учебник, с. 69–70	1	16.10		карточки
33	15	Проверочная работа.	1	17.10		
34	16	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1	18.10		
35	17	Развитие речи. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес) (изложение текста со свободной передачей его содержания) Учебник, с. 70	1	19.10		
36	18	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Учебник, с. 70, 72;	1	20.10		
37	19	Слово в языке и речи. Проект 1 «Рассказ о слове» Учебник, с.72	1	23.10		учебник, дополнительный материал
		Состав слова	18 ч			
38	1	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Учебник, с. 73–76;	1	24.10		таблицы, учебник
39	2	Корень слова. Чередование согласных в корне слова. Учебник, с. 76–77;	1	25.10		таблицы, учебник
40	3	Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов. Учебник, с. 77–78;	1	26.10		таблицы, учебник
41	4	Формы слова. Окончание. Учебник, с. 79–80;	1	27.10		таблицы, учебник
42	5	Формы слова. Окончание. Учебник, с. 81–82;	1	07.11		таблицы, учебник

Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка
Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в

43	6	Формы слова. Окончание. Учебник, с. 82–83	1	08.11		таблицы, учебник	планировании способа решения. П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
44	7	Приставка. Учебник, с. 84–86;	1	09.11		таблицы, учебник	
45	8	Приставка. Учебник, с. 86–88;	1	10.11			
46	9	Суффикс. Учебник, с. 89–90;	1	13.11			
47	10	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов Учебник, с. 91–94	1	14.11		раздаточный материал	
48	11	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» Упр.177 с.94	1	15.11		репродукция картины, мультимедийный проектор	
49	12	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений.	1	16.11			
50	13	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. Учебник, с. 95–97;	1	17.11		таблицы	
51	14	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу. Учебник, с. 96, 98;	1	20.11			
52	15	Контрольное списывание № 1	1	21.11			
53	16	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Учебник, с. 99 Упр.191	1	22.11		учебник	
54	17	Анализ творческих работ.	1	23.11			
55	18	Проект 2 «Семья слов». Учебник, с. 101	1	24.11		учебник, мультимедийный проектор	
		<i>Правописание частей слова.</i>	23 ч				
56	1	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Учебник, с. 102–103;	1	27.11			Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные
57	2	Правописание слов с безударными гласными в корне. Учебник, с. 104–105;	1	28.11		таблицы, карточки	
58	3	Правописание слов с безударными гласными	1	29.11			

		в корне. Учебник, с. 106–107;					действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения. П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
59	4	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне Учебник, с. 109–110	1	30.11			
60	5	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Учебник, с. 111–113;	1	01.12		интерактивная доска, проектор	
61	6	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Учебник, с. 114;	1	04.12			
62	7	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Учебник, с. 115–116;	1	05.12		интерактивная доска, проектор	
63	8	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Учебник, с. 116;	1	06.12			
64	9	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Учебник, с. 117–118;	1	07.12		интерактивная доска, проектор, карточки	
65	10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Учебник, с. 119–120	1	08.12			
66	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Учебник, с. 120–121	1	11.12		раздаточный материал	
67	12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Учебник, с. 121;	1	12.12			
68	13	Правописание слов с удвоенными согласными. Учебник, с. 121–122	1	13.12		таблицы, учебник	
69	14	Правописание слов с удвоенными согласными. Учебник, с. 122–123	1	14.12			

70	15	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Упр.238	1	15.12		репродукция картины	
71	16	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений	1	18.12			
72	17	Правописание суффиксов и приставок. Учебник, с. 124–126	1	19.12		таблицы, учебник	
73	18	Правописание суффиксов и приставок. Учебник, с. 127–128;	1	20.12			
74	19	Правописание суффиксов и приставок. Учебник, с. 128–129;	1	21.12		таблицы, учебник	
75	20	Правописание приставок и предлогов.. Учебник, с. 131–133;	1	22.12			
76	21	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Учебник, с. 134–137	1	25.12		таблицы, учебник	
77	22	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Учебник, с. 138–141; Словарный диктант № 2	1	26.12			
78	23	Контрольный диктант № 2 за 1 полугодие.	1	27.12			
		Части речи	76 ч				Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание) Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П* – <i>общеучебные</i>: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
79	1	Работа над ошибками. Части речи. Повторение. Учебник, с. 3–6	1	28.12			
80	2	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи. Учебник с. 7–9	1	29.12			
81	3	Части речи. Имя существительное. с. 10–11	1	09.01		таблицы	
82	4	Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. с. 12–14	1	10.01			
83	5	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста. с. 14–15	1	11.01		учебник	
84	6	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные. с. 15–17	1	12.01			
85	7	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	15.01		учебник, дополнительный	

		Проект 3 «Тайна имени». с. 18–19				материал	осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; <i>логические:</i> овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение. К – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи
86	8	Части речи. Изменение имен существительных по числам. с. 20–21	1	16.01			
87	9	Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. с. 22–23	1	17.01		таблицы	
88	10	Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи. с. 24	1	18.01		учебник	
89	11	Части речи. Род имен существительных. с. 25–26	1	19.01			
90	12	Части речи. Определение рода имен существительных. с. 27–28	1	22.01			
91	13	Части речи. Имена существительные общего рода. с. 29–30	1	23.01		таблицы	
92	14	Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. с. 31–32	1	24.01			
93	15	Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. с. 33–34	1	25.01			
94	16	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	1	26.01		карточки	
95	17	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (<i>коррекция знания; открытие новых знаний и способов действий/ решение частной и учебной задач</i>). с. 36–37	1	29.01			
96	18	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Упр.62 с. 35	1	30.01		учебник	
97	19	Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных (<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). с. 38–39	1	31.01		карточки	
98	20	Части речи. Несклоняемые имена существительные. с. 40–41	1	01.02		таблицы	
99	21	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина	1	02.02		учебник, репродукция	

		«Иван-царевич и лягушка-квакушка» Упр.73. с. 41				картины	
100	22	Части речи. Именительный падеж. с. 42–43	1	05.02		таблица, учебник	
101	23	Части речи. Родительный падеж. с. 43–45	1	06.02		таблица, учебник	
102	24	Части речи. Дательный падеж. с. 46–47	1	07.02		таблица, учебник	
103	25	Части речи. Винительный падеж. с. 48–49	1	08.02		таблица, учебник	
104	26	Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей. с. 50–52	1	09.02		таблица, учебник	
105	27	Части речи. Творительный падеж. с. 52–53	1	12.02		таблица, учебник	
106	28	Части речи. Предложный падеж. с. 54–55 Словарный диктант №3	1	13.02		таблица, учебник	
107	29	Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»	1	14.02			
108	30	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных. с. 57–59	1	15.02			
109	31	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Упр.10 с. 56	1	16.02		учебник	
110	32	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект 5 «Зимняя страничка». с. 60–61	1	19.02			
111	33	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Упр.108. с. 62	1	20.02		учебник, репродукция картины	
112	34	Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных. с. 63–65	1	21.02			
113	35	Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные. с. 66–67	1	22.02			
114	36	Части речи. Роль имен прилагательных в тексте. с. 68	1	26.02			
115	37	Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание. с. 69	1	27.02			

116	38	Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» Упр.122 с. 70–71	1	28.02		учебник, репродукция картины	
117	39	Части речи. Изменение имен прилагательных по родам. с. 72–74	1	29.02		таблицы, карточки	
118	40	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. с. 75–76	1	01.03		таблицы, карточки	
119	41	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.. с. 77	1	04.03		таблицы, карточки	
120	42	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. с. 78–79	1	05.03			
121	43	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера. с. 80–81	1	06.03			
122	44	Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам. с. 82–84	1	07.03		таблица	
123	45	Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. с. 85–86	1	11.03			
124	46	Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. с. 86–87. Словарный диктант №4	1	12.03			
125	47	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»	1	13.03			
126	48	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	14.03			
127	49	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Упр.154. с. 88	1	15.03		учебник, репродукция картины	
128	50	Проверь себя. Проект 5 «Имена прилагательные в загадках». с. 89–90	1	18.03			
129	51	Части речи. Местоимение. Личные местоимения. с. 92–93	1	19.03		таблица, учебник	
130	52	Части речи. Личные местоимения третьего лица. с. 94–95	1	20.03		карточки	
131	53	Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. с. 96	1	21.03			

132	54	Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма. с. 97	1	22.03		карточки	
133	55	Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя. с. 98	1	01.04			
134	56	Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. с. 99–101	1	02.04			
135	57	Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола. с. 102–103	1	03.04			
136	58	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. с. 104	1	04.04			
137	59	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам. Упр.180. с. 105	1	05.04		учебник	
138	60	Части речи. Глаголы в неопределенной форме (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>). с. 106–107	1	08.04			
139	61	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. с. 108	1	09.04			
140	62	Части речи. Число глаголов (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>).с. 109–110	1	10.04			
141	63	Части речи. Изменение глаголов по числам с. 110–111	1	11.04			
142	64	Части речи. Время глагола (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>). с. 111–113	1	12.04			
143	65	Части речи. Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение с. 114–115	1	15.04		учебник	
144	66	Части речи. Изменение глаголов по временам с. 116–117	1	16.04			
145	67	Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам. с. 118–119	1	17.04			
146	68	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Упр.213. с. 120	1	18.04			
147	69	Работа над ошибками. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени. с. 121–122	1	19.04			
148	70	Части речи. Родовые окончания глаголов.	1	22.04		раздаточный материал	

		Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений. с. 123					
149	71	Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. с. 124–126	1	23.04			
150	72	Части речи. Правописание <i>не</i> с глаголами. с. 127–128. Словарный диктант №5	1	24.04			
151	73	Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол»	1	25.04			
152	74	Работа над ошибками. Проверь себя. с. 130	1	26.04			
153	75	Части речи. Обобщение знаний о глаголе (<i>систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). с. 129	1	29.04		презентация, карточки	
154	76	Развитие речи. Составление текста по рисунку. с. 128	1	30.04		учебник	
		Повторение	9 ч				
155	1	Повторение. Части речи (<i>совершенствование знаний и способов действий</i>). с. 131	1	02.05			Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание) Р – проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. П – <i>общеучебные</i>: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические</i>: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне
156	2	Повторение. Части речи. (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 132	1	03.05			
157	3	Текст (<i>коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий</i>). с. 133	1	06.05			
158	4	Повторение. Текст (<i>обобщение и систематизация знаний и способов действий</i>). с. 134	1	07.05			

						предложения или небольшого текста)
159	5	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст <i>(обобщение и систематизация знаний и способов действий)</i> . с. 134–135	1	08.05		презентация, карточки
160	6	Повторение. Предлоги и приставки. Текст <i>(обобщение и систематизация знаний и способов действий)</i> . с. 136–137 Словарный диктант №6	1	10.05		
161	7	Административная контрольная работа № 6 за год	1	13.05		тест
162	8	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст <i>(коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий)</i> . с. 137–138	1	14.05		
163	9	Контрольное списывание № 2	1	15.05		
		Итого	163 ч			
		Из них:				
		Контрольных списываний	2			
		Контрольных диктантов	6			
		Словарных диктантов	6			
		Творческих работ	20			
		Из них:				
		<i>Изложений</i>	6			
		<i>Сочинений</i>	9			
		<i>Проектов</i>	5			

Календарно - тематическое планирование по родному (русскому) языку 3 кл.- 7 ч

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол - во час	Даты проведения		Материально- техническое оснащение (оборудование урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			План	Факт		
	Русский язык: прошлое и настоящее.	2 ч			Мультимедийн ый проектор, иллюстрации, раздаточный материал	Личностные: - осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; - осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; - распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); - обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся
1.	Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	1				
2.	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	1				
	Язык в действии	2 ч				
3	Для чего нужны суффиксы?	1				
4	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1				
	Секреты речи и текста.	3 ч				
5.	Создание текстов-повествований.	1				

					явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Регулятивные: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; - планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; - решать проблемы творческого и поискового характера; - с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Познавательные: - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
--	--	--	--	--	---

					- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные: - слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач; - вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного
--	--	--	--	--	---

						произведения
6.	Создание текстов-рассуждений.	1				
7.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1				
	Итого:	7 ч				

