

Принят на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 9
протокол от «31» августа 2016 г. № 1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 9
Е.А. Пушенко
«31» августа 2016 г.

I. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.А. Каевича пос. Образцового муниципального образования Ленинградский район в этом учебном году работала над проблемой «Личностное ориентирование в учебно-воспитательном процессе».

В работе с учащимися администрация и педагогический коллектив школы руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями администрации управления образования, министерства образования и науки Краснодарского края, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основной целью анализа работы школы является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2015-16 учебном году.

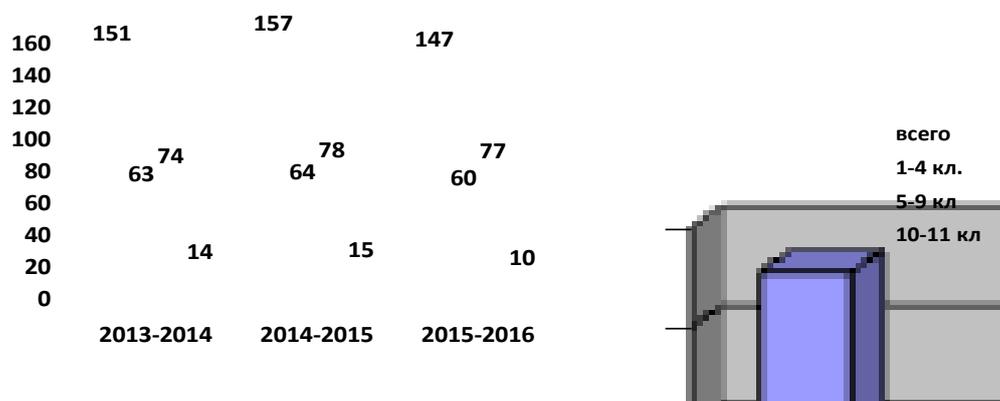
В течение 2015-2016 учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену.

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели. В режиме шестидневной недели обучались учащиеся девятого класса.

Количественные характеристики

	Проектная мощность	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего классов/ в них учащихся	11/240	11/151	11/157	11/147
1-4 классов		4/63	4/64	4/60
5-9 классов		5/74	5/78	5/77
10-11 классов		2/14	2/15	2/10

Диаграмма изменения контингента учащихся



Вывод: численность обучающихся на конец года составила 147. Из диаграммы видно, что наблюдается плановое снижение общего количества учащихся.

Успеваемость

Обучалось на «4» и «5»	Количество учащихся	Процентное соотношение
2-4 классы	21	60
5-9 классы	22	35
10-11 классы	4	60

Сохранение контингента

Всего учащихся	Учебный год	
	2014-2015	2015-2016
На начало учебного года	158	143
Конец учебного года	157	147
Зачислено в течение года	6	18
Переведены условно	1	1
Переведено на обучение в форме самообразования	-	-
Отчислено в течение учебного года	-	-
Отчислено на конец года всего	21	8
Из них:		
По болезни	-	-
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	21	7
Другие причины	-	1

Вывод: из приведенных данных видно динамичное равновесие между количеством поступающих и выбывающих учащихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы остается смена места жительства и изменение образовательного маршрута.

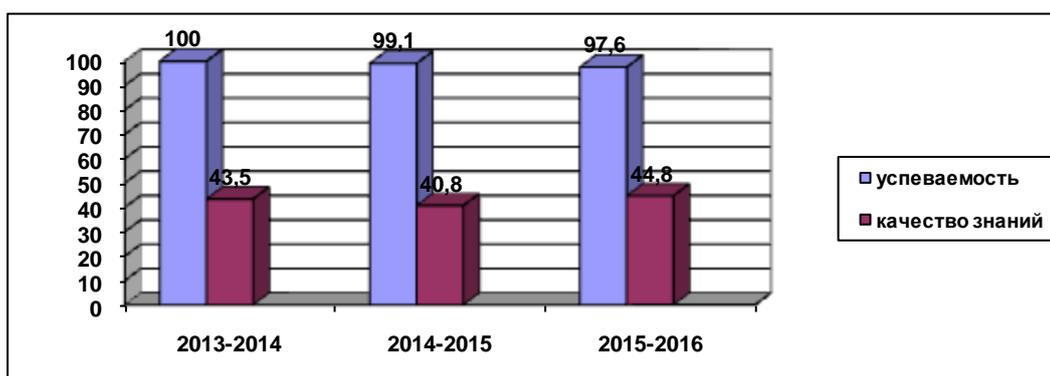
Анализ учебной деятельности учащихся.

Количество учащихся	Количество учащихся	% успеваемости	Количество учащихся 2-	% качества
---------------------	---------------------	----------------	------------------------	------------

в школе на конец года		2-11 классов, окончивших без «2»				11 классов, окончивших год на «4» и «5»		знаний	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
014- 2015	015- 2016	014- 2015	015- 2016	014- 2015	015- 2016	014- 2015	015- 2016	014- 2015	015- 2016
1	1	1	1	9	9	3	4	4	4
57	47	56	44	9,1	7,6	9	7	0,8	4,8

Качество знаний учащихся за последние три года:

	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2013-2014	100	43,5
2014-2015	99,1	40,8
2015-2016	97,6	44,8



УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4» и «5»	«Резерв»	Качество знаний (%)
2	23	-	9	-	39,1
3	9	3	5	-	88,8
4	8	-	7	-	87,5
Итого	40	3	21	-	60
5	18	-	6	-	33,3
6	19	2	6	-	42,1
7	14	2	5	-	50
8	18	1	5	-	33,3
9	8	-	-	-	0
Итого	77	5	22	-	35
10	4	-	2	-	50
11	6	2	2	-	66,6
Итого	10	2	4	-	60
Всего	147	10	47	-	44,8

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось, что подтверждают данные таблицы. Однако, существует

проблема низкого качества знаний в среднем звене. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста.

Анализ государственной итоговой аттестации

Государственной итоговой аттестации является обязательной для учащихся выпускных классов. Целью работы в 2015- 2016 учебном году являлось получение всеми учениками 9, 11 классов аттестатов об образовании, сдача экзаменов без повторной аттестации. Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки и проведения единого государственного экзамена выпускников 11 класса и план подготовки и проведения основного государственного экзамена выпускников 9 класса. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Провели собрания с родителями и учащимися 9, 11 классов, на которых познакомили с нормативными документами о порядке проведения ЕГЭ и ОГЭ. Проводили совещания при заместителе директора, на которых изучили с педагогическим коллективом нормативные документы по государственной итоговой аттестации. Учителя-предметники проводили занятия для учащихся 11-х классов по следующим предметам: математике (базовый и профильный уровень), биологии, русскому языку, химии, физике, обществознанию. Заместителем директора проведена проверка тетрадей по русскому языку и математике и составлена справка о результатах проверки, в которой указано на соблюдение орфографического режима и проведение работы над ошибками. Не всегда ученики выполняют домашнее задание.

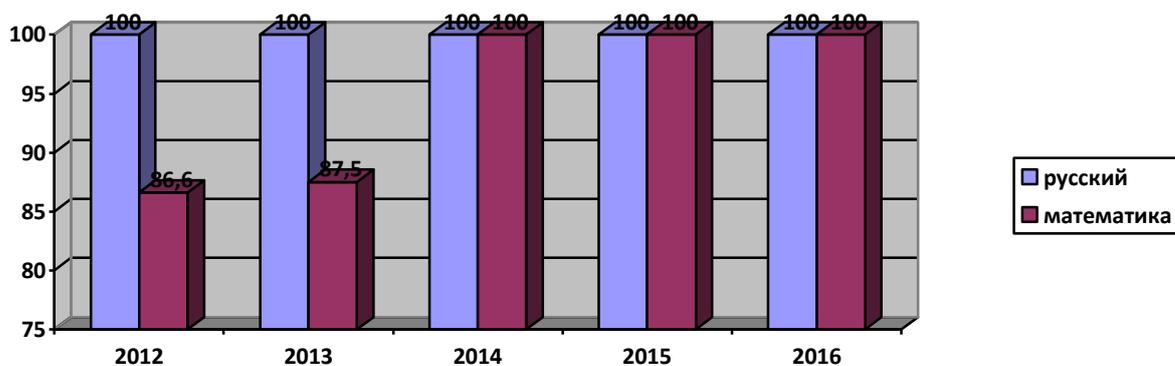
В этом учебном году в соответствии с планом внутришкольного контроля администрация школы посещала уроки русского языка в 9,11 классах и математики в 9-11 классах. Провели и проанализировали результаты краевых контрольных работ по математике, по русскому языку и предметам по выбору.

Систематически формировали базу данных по ученикам и организаторам ЕГЭ и ОГЭ.

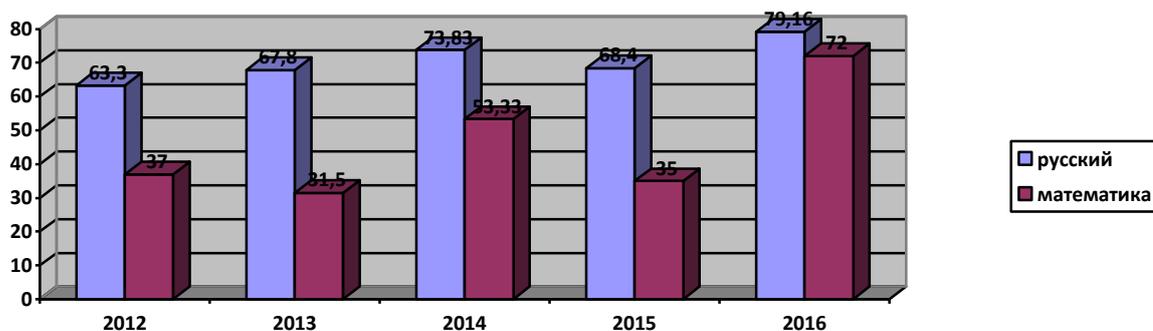
В течение года вели работу по психологическую подготовку выпускников. Целью данного психологического обследования – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 11,9 классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 класса в этом учебном году проводилась в форме единого государственного экзамена. К государственной итоговой аттестации было допущено 6 человек 11 класса. Обязательными для получения аттестата о среднем общем образовании всеми выпускниками являются два предмета – русский язык и математика. Участие выпускников в сдаче других предметов является добровольным и, как правило, основывается на намерении получить высшее профессиональное образование.

Процент обученности выпускников 11 класса по основным предметам



Средний балл по основным предметам



Средний балл по русскому языку составил 79,16 (выше на 10,96балла, чем в 2015 г.), самый низкий балл - 64, самый высокий - 93. Средний балла по школе выше краевого на 4,07 и выше района на 1,37.

Средний балл по математике (профильный уровень) составил 72 (53,3 баллов в 2014г), самый низкий балл по классу -70, самый высокий - 74 балла. Средний балл по математике по сравнению с прошлым годом увеличился на 26 баллов . Средний балла по школе выше краевого на 21,7 и выше района на 20,4.

В этом учебном году выпускники математику сдавали и на базовом уровне. Средний балл по математике (базовый уровень) составил 4,4. Все выпускники сдали этот предмет.

Средний балл по предметам по школе:

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по ОУ в 2013 году	Средний балл по ОУ в 2014 году	Средний балл по ОУ в 2015 году	Средний балл по ОУ в 2016 году
1.	Русский язык	67,8	73,83	68,4	79,16
2.	Математика	32,13	53,33	48	72
3.	Биология	63,8	76	69	78,5
4.	Химия	63	-	72	67
5.	История	50	55	61	-
6.	Обществознание	59,2	55,75	59	78
7.	Физика	-	52	-	65
8.	Английский язык	-	75	-	-
9.	Информатика и	-	67	-	-

ИКТ				
-----	--	--	--	--

Наблюдается ежегодный рост среднего балла по школе по следующим предметам: математике, русскому языку, биологии, обществознанию, физике.

Средний балл по предметам по сравнению с краем и районом в 2016 году:

№ п/п	Наименование предмета	край	район	Школа
1.	Русский язык	75,1	77,8	79,17
2.	Математика	50,3	51,6	72
3.	Биология	58,2	64	78,5
4.	Обществознание	57,1	59,8	78
5.	Физика	52,7	55,2	65
6.	Химия	61,5	67,9	67

Наблюдается положительная динамика среднего бала в сравнении с районом и краем по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, физике.

Выпускники сдавали экзамены по выбору по следующим предметам: биологии, химии, истории, обществознанию. Учащиеся 11 класса по результатам государственной итоговой аттестации преодолели порог успешности по всем предметам по выбору. Средний балл по биологии 78,5 этот результат выше среднекраевого результата на 20,3 и выше районного балла на 14,5 балла. По физике средний балл 65, это выше краевого на 12,3 балла, районного 9,8. Средний балл по обществознанию 78, выше краевого на 20,9 балл и районного на 18,2 балла. Средний балл по химии 67 баллов этот результат выше среднекраевого результата на 5,5, но ниже районного балла на 0,9 балла.

Результаты человек – экзамен.

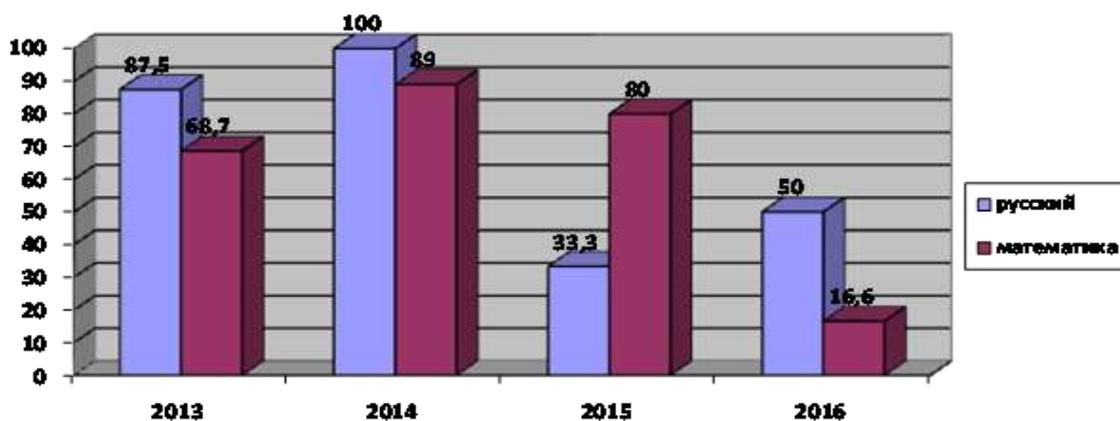
	Край	Район	Школа
2012-2013	58,5	62,1	53,42
2013-2014	58	59,24	62,42
2014-2015	59,8	61,4	61,1
2015-2016	61,7	63,7	75,4

Результатом государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году стало получение всеми выпускниками 11 класса аттестата о среднем общем образовании.

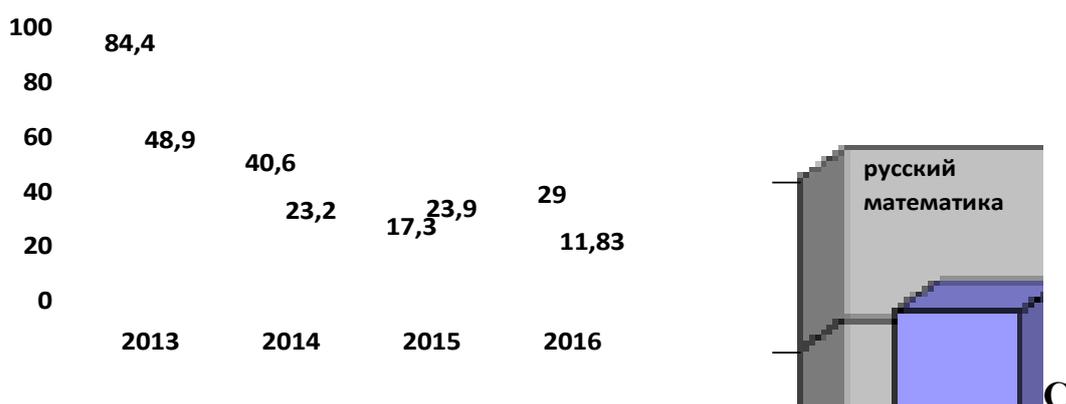
В государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ приняли участие 6 выпускников 9-го класса. Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся 9 класса необходимо было сдать только два предмета - русский язык и математику.

Кроме этого сдавали предметы по выбору: обществознание, история, география, информатика и ИКТ.

Мониторинг качества знаний выпускников 9-х классов по итогам ГИА



Средний балл по русскому языку и математике



Средний балл по предметам по сравнению с краем и районом в 2016 году:

№ п/п	Наименование предмета	край	район	Школа
1.	Русский язык	28,2	27,3	29
2.	Математика	16,1	14,8	11,83
3.	История	20,5	23,1	16
4.	Обществознание	23,6	25,2	20,83
5.	География	19,4	21,7	13,75
6.	Информатика	13	15,9	18

Сравнительный анализ экзамена по русскому языку за курс основной общей школы показал, что обученность в 2015 – 2016 учебном году составила 100%, качество знаний 50%. Средний балл по русскому языку - 29, что выше в сравнении с прошлым годом. Средний балл по школе выше районного на 1,7 балла и выше краевого на 0,8.

Сравнительный анализ экзамена по математике за курс основной общей школы показал, что обученность в 2015 – 2016 учебном году составила 93,3%, качество знаний 16,6. Средний балл по математике – 11,83. Ниже районного на 2,97 балла и ниже краевого на 4,27 балла.

Результаты предметов по выбору выше районного и краевого по информатике и ИКТ. Остальные предметы ниже районного и краевого результата. Хуже всего обстоят дела по географии. Провести в 2016-2017 учебном году фронтальную проверку преподавания предмета «географии».

Один выпускник 9 класса был повторно допущены к государственной итоговой аттестации по математике и успешно ее прошёл. Поэтому все выпускники 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании.

Выводы:

- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Администрации школы контролировать преподавания русского языка и математики в 9,11 классах и предметов по выбору в 11 классе, географию в 9 классе.
- Продолжить работу по закреплению вычислительных навыков.
- Использовать разноуровневые задания, учителю дать больше возможности успешным детям показать свои учебные знания, нестандартность мышления. Для этого использовать такие формы работы, как дополнительные индивидуальные занятия, дифференцированный подход
- Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене рационально распределять свое время;
- В работу включать новые задания из открытого банка заданий. Более широко использовать возможности Интернета для знакомства учащихся с методами решения задач.

Анализ работы с одаренными учащимися.

В соответствии с планом работы школы и в целях создания оптимальных условий для выявления талантливых школьников, развития их интеллектуальных и творческих способностей в рамках программы «Одаренные дети» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Анализ показывает, что олимпиада охватывает все возрастные категории школьников. Итоги олимпиады являются предметом серьезного обсуждения на заседаниях МО и педагогических советах. Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Мониторинг результатов участия МОУ СОШ № 9 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Название предмета	год			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Биология	призер	призер (2)	призер (2)	Победитель
Математика			призер	Призер Призер (н/к)
География	призер			
Химия				
История		призер		
Обществознание		призер (2)	призер (2)	Победитель
Английский яз.		Победитель		

Русский язык	призер (н\к)			
Литература	победитель (3)	Победитель (2)	победитель призер	призер
Кубановедение		призер		призер
ОПК				
ОБЖ	призер		призер	
Физическая культура			призер (2)	
Технология				призер

Данные статистики свидетельствуют о повышении числа победителей и призеров муниципального уровня. Ежегодно победителями и призерами становятся ученики у следующих учителей: Маликовой О.И., Заушкиной Т.А., Савельева Н.В., Андренко В.А., Матюшко Е.В., Проданчук Т.С., Левченко В.Н.

Регулярно учащиеся МБОУ СОШ № 9 под руководством учителей-предметников принимают участие в международных конкурсах и олимпиадах. Так, под руководством Заушкина Т.А.: 32 учеников из числа 5-11 классов стали участниками конкурсе «Русский медвежонок»; 18 человек стали участниками конкурса «Пегас», 12 человек приняли участие в олимпиаде «Олимпус», из которых 3 человека стали лауреатами этого конкурса и 3 человека заняли III место. В олимпиаде «Пегас» 4 ученика стали победителями муниципального уровня и 1 – регионального уровня; во Всероссийских олимпиадах «Знатоки русского языка» - 3 учащихся. В конкурсе «Русский медвежонок» 4 ученика стали призерами муниципального уровня.

Вывод:

- в 2016-2017 учебном году учителям – предметникам спланировать деятельность учащихся для качественной подготовки участников олимпиады;
- увеличить количество участников олимпиады школьного уровня по всем предметам;
- принимать активное участие в конкурсах различных уровней и интернет олимпиадах по всем предметам;
- принять участников муниципального этапа краевого конкурса учебно-исследовательских проектов «Эврика, ЮНИОР».

2.2 АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе функционируют четыре методических объединения: учителей естественно-математического направления (математики, физики, химии, географии, биологии), учителей гуманитарного направления (истории, обществознания, русского языка и литературы, иностранного языка, МХК), учителей начальных классов и методическое объединение классных руководителей. За последние три года количество членов методических объединений не изменялось. Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Её успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии.

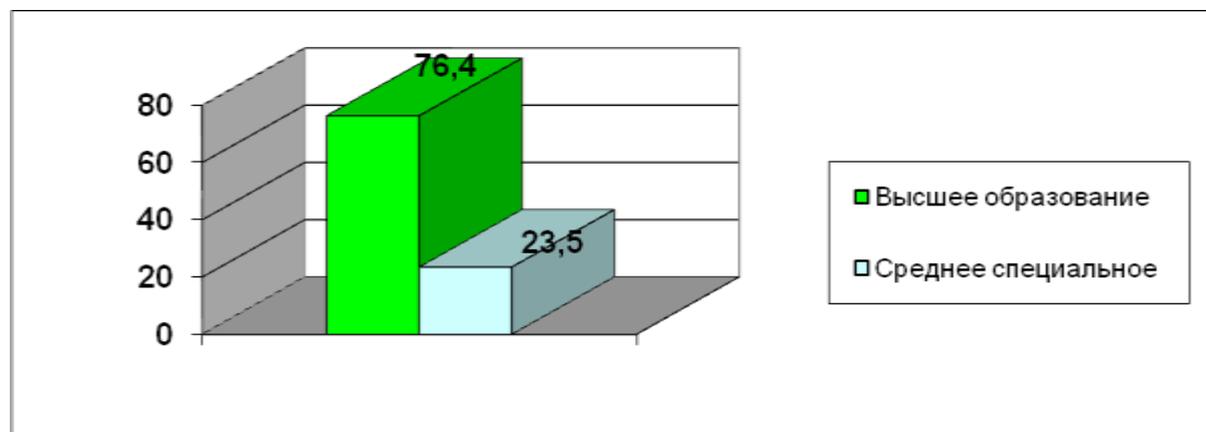
Кадровый состав

В МБОУ СОШ № 9 работает 17 педагогов, в том числе руководящих

работников - 3.

Численность

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего учителей	17	17	17
мужчин	3	3	3
женщин	14	14	14



Возраст

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
До 25 лет	0	0	1 (5,8%)
25-40 лет	2 (11,7%)	1 (5,8%)	1 (5,8%)
40-55 лет	14 (82,3%)	14 (82,3%)	14 (82,3%)
55 и выше	1 (5,8%)	2 (11,7%)	1 (5,8%)

Образовательный ценз

образование	2013-2014	2014-2015	2015-2016
высшее	14 (82,3%)	14 (82,3%)	13 (76,4%)
средне-специальное	3 (17,6%)	3 (17,6%)	4 (23,5%)
нет педагогического образования	-	-	-

В школе работают 1 (5,8%) специалист высшей квалификационной категории, 1 (5,8%) специалист первой квалификационной категории, 13 (76,4%) специалистов соответствуют занимающей должности.

Квалификация

категория/разряд	2013-	2014-	2015-
------------------	-------	-------	-------

	2014	2015	2016
высшая (14 разряд)	1 (5,8%)	1 (5,8%)	1 (5,8%)
первая (13 разряд)	3 (17,6%)	2 (11,7%)	2 (11,7%)
соответствуют занимающей должности	10 (58,2%)	11 (64,7%)	11 (64,7%)

Звания и награды

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
«Отличник народного просвещения»	-	1 (5,8%)	-
«Почетный работник общего образования»	1 (5,8%)	1 (5,8%)	1 (5,8%)
Почетная Грамота МО РФ	-	1 (5,8%)	1 (5,8%)
Орден «Знак почета»	-	-	-

Стаж работы

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
до 2-х лет	-	-	1 (5,8%)
от 2 до 5 лет	1 (5,8%)	-	1 (5,8%)
от 5 до 10 лет	-	-	-
от 10 до 20 лет	1 (5,8%)	1 (5,8%)	-
свыше 20 лет	14 (82,3%)	16 (94,1%)	15(88,2)

В целях непрерывного повышения квалификации педагогов, координации методической работы была определена структура методической сети.

В систему методической сети включены методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, педагогический совет.

Приоритетным направлением работы МС являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей, направленного на повышение качества образования.

На заседаниях МС обсуждались вопросы, связанные с внедрением ФГОС нового поколения на ступени начального общего образования, планировались организационно-педагогические мероприятия (методические недели, тематические педагогические советы); принимались решения по формированию мотивации к учебной и творческой деятельности обучающихся через индивидуальную работу педагогов и работу ШМО.

Методический совет школы оказывал методическую и практическую помощь аттестуемым учителям, принимал участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма педагогов.

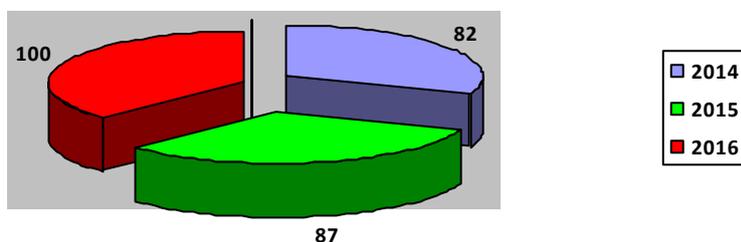
Учителя школы повышают свой профессиональный уровень и через курсы повышения квалификации, согласно перспективному планированию прохождения курсов повышения квалификации в рамках госзаказа (с перспективой на пять лет) на базе ККИДППО, обучения в дистанционном режиме. Так в 2015 учебного года курсы повышения квалификации прошли по 20 предметам.

В школе действует 4 методических объединения учителей. Каждое из объединений работает над своей темой, которые напрямую связаны с единой методической темой школы. Методические объединения имеют свои планы и осуществляют работу согласно им.

Правильное определение темы и задач МО помогает выбрать содержание и формы организации работы с теми или другими объединениями педагогов. Материалы школьных методических объединений учителей-предметников представлены: диагностическими картами учителей, мониторингом профессиональных достижений, программно-методическим обеспечением, планированием деятельности, протоколами заседаний, справками по работе с одаренными детьми, отчетами учителей по самообразованию, анализом участия в олимпиадах школьного, муниципального уровней.

Темы самообразования педагогов также связаны с темами МО, темой школы. Для передачи педагогического опыта и раскрытия профессионального и творческого потенциала проводятся открытые уроки, заслушиваются отчеты по темам самообразования. В школе учителями проводятся уроки в новой, нетрадиционной форме. Широко используются и игровые формы уроков. Эти формы уроков способствуют развитию познавательного интереса учащихся, помогают расширить их кругозор, увидеть лучшее во взаимосвязи между предметами

На уроках используются компьютерные технологии, которые позволяют углубить и расширить знания учащихся, провести проверку знаний путем тестирования, развитию мыслительной деятельности учащихся. За последние годы количество таких уроков возрастает.



Создаём условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных турниров. Всё это позволяет выявить общую эрудицию и проявить возможности детей.

Постепенно пытаемся осваивать и вводить в практику нашей школы новые формы внеклассной работы с сильными учениками. Для успешного осуществления

методической работы в школе контроль проводится в течение всего года. Он помогает своевременно регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства учителя, а также отслеживать динамику развития педагогического коллектива. В организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогического коллектива участвуют руководители МО, сами учителя. Поэтому мы стараемся с каждым учителем провести самодиагностику успешности своей педагогической деятельности, что они отображают в «Карте совершенствования педагогического мастерства» или в портфолио.

Повышению квалификации педагогов способствует и работа по аттестации педагогов.

Результаты работы учителей и руководителей МО в конце года систематизируются, анализируются и сдаются в учебную часть школы в методическую копилку.

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены.

Вывод:

- в новом учебном году активизировать работу по аттестации учителей на высшую и первую категории;
- активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта.

2.3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На 2015–2016 учебный год перед педагогическим коллективом школы стояли следующие цели и задачи:

1. Основная цель - формирование духовно-нравственной, всесторонне развитой, физически здоровой, социально-адаптированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

2. Задачи для достижения данной цели:

- Активизация работы методических объединений на повышение профессионального мастерства учителей;

- Содействовать формированию нравственной позиции школьников на основе духовных ценностей, развитие гражданских и патриотических чувств, а также чувства причастности ко всему происходящему в окружающем мире;

- Формирование у обучающихся готовности к социально значимой деятельности;

- Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей в Период детства и юности - это время становления личности, которая ярко проявится может только в процессе самоутверждения в коллективе сверстников и единомышленников. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с реализуемыми программами «Я - гражданин», «Семья», «Здоровье», «Милосердие» по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие у обучающихся социально значимых ценностей – гражданственности и патриотизма; воспитание у молодежи таких качеств, как трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, семье, изучение истории казачества.

Целью всей проводимой педагогическим коллективом работы в этом направлении является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, к малой родине, к своему народу. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развитие гражданственности и национального самосознания учащихся;
- создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе велась согласно плану работы и в соответствии с программой «Я – гражданин», которая предусматривает проведение мероприятий, которые планируются из года в год и стали традиционными. Данная программа реализуется пятый год. Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт разработки и проведения различных тематических мероприятий.

Традиционными мероприятиями в данном направлении стали:

- уроки Мужества, встречи с ветеранами, экскурсии, торжественные линейки, военизированные игры, конкурсы рисунков, рефератов и сочинений;
- акции: «Мемориал», «Сирень 1945 года», «Поздравь ветерана», «Обелиск» и др.;
- проведение тематических мероприятий в школе и участие в районных военно-спортивных мероприятиях.
- работа школьного музея «Боевой славы», поисковая работа;
- работа детского общественного объединения «Казачья честь».

Следует отметить наиболее значимые мероприятия в данном направлении прошедшие в нашей школе в течение 2015-2016 учебного года:

1. В целях формирования духовного, интеллектуального развития личности, патриотического и гражданского воспитания подростков и молодежи, приобретения навыков армейских дисциплин, формирования морального сознания подрастающего поколения в школе в период с 23 января по 23 февраля 2016 года в рамках программы месячника оборонно – массовой и военно – патриотической работы «Помним! Гордимся! Наследуем!» », приуроченного ко Дню защитников Отечества и 71-й годовщине Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 годов проведены следующие мероприятия:

- Советам старшеклассников подготовлена и проведена общешкольная линейка «Старт месячника оборонно – массовой и военно- патриотической работы»;

- В 1-11 классах прошли Уроки мужества «Ваш подвиг жив, неповторим и вечен»;

- 3 февраля проведен митинг, посвященный 72-ой годовщине освобождения Ленинградского района от немецко-фашистских захватчиков. В подготовке и проведении, которого приняли активное участие ребята ученического Совета «Школьная республика» и специалист по работе с молодежью Котова А.В. В память о погибших ребята зажгли свечи;

- 15 февраля прошла линейка, посвященная 27-й годовщине вывода войск из Республики Афганистан;

- Ребята из ДОО «Казачья честь» (руководитель Савельев Н.В.) участвовали в муниципальных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся общеобразовательных учреждений Ленинградского района, посвящённого памяти Героя Советского Союза В.И.Данильченко;

- В 1-4 классах прошел спортивно – игровой праздник «Мы с папой настоящие мужчины», в котором участвовали «семейные» команды- папы и сыновья. Соревнования были азартные, зрелищные. Ребята и родители показали свою физическую подготовку, проявили фантазию, творчество, сноровку;

- В 5-7 классах проведён, ставший традиционным праздник «Юные защитники Отечества». Такие мероприятия дисциплинируют ребят, воспитывают стремление стать сильнее, выносливее.

- 17 февраля проведен традиционный спортивно- игровой праздник для старшеклассников «Один день из жизни и солдата».

- На базе нашей школы 11 февраля прошли соревнования по военно-прикладным видам спорта, организованные Уманским РКО. Наши юноши соревновались с командами юных казаков хутора Куликовского. К великой радости болельщиков наша команда оказалась сильнейшей во всех видах;

- Команда юношей школьного ДОО «Казачья честь», участвовали и в зональных соревнованиях по военно – прикладным видам спорта, которые проводились в станице Каневской. Соревнования проходили традиционно: неполная разборка-сборка автомата, метание ножа, подтягивание на перекладине, стрельба из пневматической винтовки, силовые упражнения (поднятие гири), теннис (крутиловка), перетягивание каната.

- Советом старшеклассников проведены акции «Поздравительная открытка», «Забота», «Поиск». Учащиеся помогли пенсионерам по хозяйству, поздравили с праздником;

- Проведены экскурсии в школьный музей «Боевой славы», познакомились с новым поисковым материалом «Венок морской славы», «Семья Степановых». В школьной библиотеке были оформлены тематические выставки «Детям о войне» и «Победа деда моя победа»;

- 24 февраля на общешкольной линейке были подведены итоги проведения месячника патриотического воспитания, по итогам месячника выпущен номер школьной газеты.

Месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «Родина», «Отечество»,

«Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Учащиеся нашей школы активно участвуют во всероссийских, краевых, муниципальных конкурсах данной направленности становятся лауреатами и победителями.

Ежегодно учащиеся школы активно участвуют в подготовке и проведении поселковых мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы, несут «Вахту памяти» у поселкового мемориала.

Вывод:

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Духовно-нравственное воспитание

В рамках данного направления реализуется программа «Милосердие». Её цель - воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся. Одной из главных актуальных задач являлось развитие и воспитание нравственной культуры школьников, формирование устойчивых духовно-нравственных свойств личности. Педагогическим коллективом школы разработана система классных часов по формированию гражданской инициативы обучающихся школы, понятия о месте и функциях отдельной личности в общественном устройстве, школьной солидарности, воспитания толерантности, уважения к старшим. Формы проведения классных часов различны: работа в малых группах, «мозговые» штурмы, тренинги, ролевые игры, круглые столы, диспуты и др. Такие мероприятия способствуют развитию адекватной оценочной деятельности у учащихся, умению анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями, способность чувствовать и понимать себя и другого человека.

Традиционными и значимыми стали следующие мероприятия:

Месячник посвященный Дню матери, благотворительные акции «Георгиевская лента», «Дорогою добра», Месячник, посвященный Дню молодого избирателя, День самоуправления, ролевая игра «Выборы», операция «Забота» тематические линейки, посвященные Дню конституции, Дню согласия и примирения, ролевая игра «Выборы».

Участие в таких мероприятиях способствуют осознанию учащимися ценностей, идеалов и ориентиров, развивают способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении, усвоению высоконравственных норм поведения.

Особую роль в воспитании школьников играют органы ученического самоуправления (третье направление).

Организация ученического самоуправления в школе является одним из приоритетных направлений деятельности. Он обусловлен высокой потребностью школьников в непосредственном участии в управлении школой, в активном влиянии на содержание и характер учебно-воспитательного процесса, на стиль взаимодействия педагогов и учащихся. Участие в школьном самоуправлении способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на принятие самостоятельного решения социальных проблемных ситуаций.

В школе создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

Работа органов ученического самоуправления в истекшем году проводилась в рамках деятельности Совета старшеклассников «Школьная республика». Продолжали работу и детские общественные организации «Колобок» -1-4 классы, «Истоки»-5-7 классы, детское общественное объединение военно-патриотической направленности «Казачья честь». В каждом классе существует Совет класса, которые совместно с классным руководителем планируют жизнь класса, распределяют между учащимися обязанности по самообслуживанию и самоуправлению. Командиров класса объединяет Совет командиров (5-7), учащиеся 9-11 классов объединяет Совет старшеклассников.

В структуру СС «Школьная республика» входят:

- президент;
- совет министров (министр образования, министр досуга, министр спорта, министр информации, министр труда).

Работа СС «Школьная республика» осуществляется согласно Положению о Совете старшеклассников. В «Школьной республике» проходят выборы, в ходе которых формируются органы ученического самоуправления.

Проходят выборы по следующей процедуре:

- утверждение состава избирательной комиссии;
- выдвижение и регистрация кандидатов
- предвыборная кампания (представление программ, агитация, дебаты);
- выборы и подведение итогов;

После этого проходит торжественная инаугурация президента на общешкольной линейке. На первом заседании СС «Школьная республика» президент утверждает кабинет министров, обсуждается и принимается план работы на год.

Традиционные внеклассные мероприятия, в подготовке и проведении которых активно участвует Совет старшеклассников «Школьная республика»: День знаний, «Последний звонок», «Выпускной вечер», День самоуправления, Дни здоровья, мини-семинары, акции, тренинги «Школа лидеров».

Подводя итог деятельности Совета старшеклассников нужно отметить, что нынешний состав СС «Школьная республика» не всегда самостоятельно проявляли инициативу к подготовке и проведению различных мероприятий, был менее

активен, чем предыдущий. Координаторам ученического самоуправления приходилось всё время контролировать ребят, «подталкивать» к активной деятельности.

Вывод:

Необходимо пересмотреть и активизировать работу по развитию лидерских качеств каждого ученика. Классным руководителям (начиная с первого класса) использовать такие формы работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно измениться, включение учащихся, независимо от возраста, в реальные социально-значимые дела.

Экологическое воспитание

Большое внимание в школе уделяется экологическому воспитанию. И это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная круглогодичная система учебной, трудовой, исследовательской, просветительской и культурной деятельности учащихся. Традиционные мероприятия сплачивают старших и младших учеников в единый коллектив, быстрее формируется неформальное общение, каждый находит свое место в деле охраны природы. Проводимая работа способствует индивидуальному развитию и становлению личности не только самостоятельно думающей и действующей, но и согласовывающей свои действия с коллективом, умеющей привлечь к своей деятельности других людей и способной оказать поддержку своим товарищам.

Много усилий прилагается при посадке и уходе за цветочными насаждениями, состоянию школьного участка. Проводятся рейды по наведению порядка на улице, в парке. Экологические мероприятия: конкурсы, смотры, выставки рисунков, плакатов, поделок, исследовательские работы. Также мероприятия, посвященные родному краю, культуре и национальным традициям. Народные обычаи и обряды, связанные с природой и использованием ее богатства. Особенно следует отметить работу НОУ «Зелёная планета», в работе которого участвовали учащиеся 8 класса, руководитель – учитель биологии Маликова О.И. В рамках деятельности НОУ дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры, походы, экскурсии. Овладевают определенным набором знаний, умений, навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашего края и страны в целом, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира.

В 2015-2016 учебном году учащиеся и родители 1-11 классов активно участвовали в реализации проекта «Школьный двор», руководитель проекта – учитель технологии Левченко В.Н., а также в акции «Парки Кубани».

Экологическое воспитание тесно связано с трудовым воспитанием и дает хорошие результаты. В школе проводилась трудовая воспитательная работа по самообслуживанию. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботнике по благоустройству и уборке территории школы, пришкольного участка и участие в общественно-полезном труде.

Вывод:

Работая в данном направлении, педагогический коллектив добивается понимания учащимися значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Главная цель работы педагогического коллектива школы в данном направлении: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Поэтому в нашем образовательном учреждении создаются условия, направленные на укрепление здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания школьников.

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям Сан Пин:

- Занятия в школе проводятся в одну смену, во второй половине дня школа функционирует как познавательный - досуговый центр (работают кружки по различным направлениям, ДОО, НОУ);
- Спортивный зал для физической активности учащихся обеспечивает возможность проведения занятий физкультуры: 3 часа в неделю. Ежедневно с 15.00 до 20.00 работают спортивные секции, посещают которые учащиеся 2-11 классов;
- На пришкольном участке оборудованы футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.
- школьная столовая соответствует требованиям СанПин и позволяет всем школьникам получать горячие завтраки;
- Здание школы, кабинеты и школьная территория соответствуют требованиям техники безопасности;
- Имеются отдельный кабинет педагога – психолога и социального педагога, комплекты методик для проведения различных тренингов;
- В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, где выполняющие профилактические осмотры, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и т.д.;
- На каждого ребенка школы заведены медицинская карта и заведена картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению;
- Проводятся систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, по профилактике близорукости, по профилактике инфекционных заболеваний;
- Для улучшения общего оздоровительного и эстетического фона созданы зеленые уголки как в классах, так и в рекреации.

В ОУ разработана и реализуется программа «Здоровье». В рамках программы проводятся традиционные мероприятия: один раз в месяц День здоровья, еженедельно межклассные спортивные соревнования, каждое утро проходит ежедневная утренняя зарядка для всех учащихся школы, ежедневно под руководством учителя физического воспитания работал спортивный клуб «Лига чемпионов».

Родители активно участвуют в реализации планов школы по содействию сохранения и укрепления здоровья школьников. Стали традиционными мероприятия с участием родителей «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», товарищеских встреч по волейболу и баскетболу между командами учащихся 9- 11 классов и родителями.

В целях предупреждения незаконного оборота и потребления наркотиков, психотропных и других одурманивающих веществ, представляющих непосредственную угрозу физическому и психическому здоровью детей и подростков, пропаганды здорового образа жизни среди учащихся ОУ социально-психологической службой, администрацией школы, педагогами проводится планомерная систематическая работа.

Основная задача - научить подростков содержательному проведению досуга, практике самопознания и самовоспитания, уметь строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации, развивать осознанное отношение к своему здоровью, ценности ведения здорового образа жизни, развивать эмоциональный интеллект.

Для реализации поставленных целей и задачи, социально-психологической службой школы, в тесном контакте с педколлективом и родителями реализуется проект « Мой выбор – мое здоровье». Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Работа педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включала следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции на базе ОУ (в первую очередь детей, требующих особого педагогического внимания, состоящих на ВШУ) , классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

Образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений. Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья, сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека. Достойное образование, ради которого родители приводят своих детей в нашу школу, требует каждодневного высокого физического и психического напряжения учащихся и учителей- вот почему создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства школы.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод:

- в школе созданы необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности;

- необходимо продолжать работу по формированию у учащихся устойчивых установок на ЗОЖ.

Однако следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни среди родителей, продолжить информационно-консультативную работу с привлечением врачей-специалистов.

Необходимо активизировать работу спортивного Совета и ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся также имеет первостепенное значение

Вся работа по этому направлению была направлена на формирование уверенности в своих силах, знаний того, как избежать опасности, как действовать в опасной ситуации.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся:

1. Ежедневно с учащимися проводятся инструктажи по ТБ на уроках физической культуры, трудового обучения.

2. Ежедневно на общешкольной линейке учащимся напоминает о правилах поведения в урочное и внеурочное время. В рекреации школы оформлен тематический стенд «Правило поведения учащихся в школе».

3. Организовано ежедневное дежурство учителей и учащихся во внеурочное время.

4. В начале учебного года проводятся плановые инструктажи с учащимися, преподавателями, персоналом по противопожарной безопасности, один раз в месяц тренировочные занятия с учащимися и преподавателями по эвакуации из здания школы в случае возникновения ЧС.

5. Классными руководителями, в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, совершенствования системы подготовки и воспитания у учащихся и их родителей культуры поведения на улицах и дорогах ежемесячно проводятся беседы по профилактике ДТП, темы занятий записываются классными руководителями в отдельном журнале. Тематические внеклассные мероприятия: праздники по ПДД, игры, викторины, конкурсы и др., родительские собрания с приглашением сотрудников ГИБДД, на которых уделяется особое внимание разъяснительной работе, раздаются тематические памятки.

6. Перед уходом на каникулы классными руководителями проводятся с учащимися беседы, классные часы по вопросам соблюдения техники безопасности, правил дорожного движения, правил поведения на улице и в транспорте, вблизи водоемов и на льду, правил посещения культурно-массовых мероприятий, использования пиротехнических средств.

7. Функционирует отряд ЮИД. В течении года (согласно плану работы) ребятами проводятся тематические общешкольные мероприятия: линейки, театрализованные представления, ролевые игры, тренинги. Ежемесячно проводятся рейды по улицам с целью выявления и предупреждения ПДД со стороны детей и подростков, распространяют агитационные листовки.

8. Ежемесячно проводится практическое занятие с преподавателями учащимися и работниками школы по отработке действий при эвакуации из помещений на случай возникновения ЧС.

9. Оформлены стенды по безопасности ДД, противопожарной, антитеррористической.

Положительным результатом проведённой педагогическим коллективом работы можно считать отсутствие случаев травматизма среди учащихся ОУ в урочное время, при посещении кружков и спортивных секций.

Профилактика правонарушений

Проводимая, в нашей школе, с учащимися педагогическим коллективом работа направлена на то, чтобы:

- 1) оздоровить условия жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает их нормальному развитию;
- 2) пресечь и установить действия источников антиобщественного влияния;
- 3) воздействовать на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении таким образом, чтобы не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам.

В целях раннего выявления девиантного поведения и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений педагогом – психологом, социальным педагогом, администрацией школы совместно со школьным участковым проводятся беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями. Один раз в четверть проводятся заседания Совета профилактики с приглашением учащихся и родителей. Каждый случай правонарушений и нарушений дисциплины не остается без внимания.

Мониторинг учащихся, состоящих на профилактических учетах

Месяц	Число несовершеннолетних, поставленных на учет/ вид учет.		
	2014 год	2015 год	2016 год
январь	-	-	-
феврал ь	-	-	2(ОПДН)
март	-	-	-
апрель	-	-	-
май	-	-	-
июнь	-	-	-
июль	-	-	-
август	-	-	-
сентяб рь	-	-	-
октябр ь	-	-	-
ноябрь	-	1 (СОП)	-
декабр	-	4	-

ь		(СОП)	
Итого	-	5	2

На заседаниях Совета профилактики принимаются совместные решения по коррекции поведения учащихся, выявляются причины и принимаются адекватные меры, даются рекомендации родителям по воспитанию детей. При необходимости социальный педагог, специалисты ШВР, классные руководители, члены Совета профилактики, школьный участковый посещают семьи учащихся на дому. Большое внимание уделяется изучению взаимоотношений в семье, наличию отклонений в поведении членов семьи, материальному обеспечению, жилищно - бытовым условиям.

В течение прошедшего учебного года не было семей, находящихся в социально опасном положении. В сравнении с аналогичным периодом 2014 – 2015 учебного года таких семей было две. В августе – сентябре 2015 года поставлены на учет в ОПДН две семьи. Основание постановки на учет - недолжное исполнение родительских обязанностей. Согласно межведомственным планам в течение 2015-2016 учебного года с семьями велась индивидуальная профилактическая работа. Работая с такими семьями, стараемся добиться повышения ответственности родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, широко применяем меры общественного и правового воздействия. Большую помощь в организации и проведении профилактической работы оказывает тесное взаимодействие со школьным зональным Игначевой М.Н. Регулярно проводятся совместные рейды в семьи детей, состоящих на различных видах учёта, беседы с детьми и родителями, классные и общешкольные родительские собрания. Большое внимание специалистами ШВР в работе с родителями в течении 2015-2016 учебного года уделялось вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, жестокого обращения в семье, преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних, разъяснительной работе по предупреждению употребления курительных смесей, синтетических наркотиков несовершеннолетними среди родителей и учащихся, предупреждению суицидов. Проведено 4 общешкольных собрания, на которые приглашались сотрудники ОПДН, КДН и ЗИП, священнослужители.

Положительным результатом проведенной с ними работы можно считать то, что обстановка в семьях нормализовалась, в мае 2016 года администрация школы ходатайствовала о снятии семей с учета.

Анализируя проведённую в 2015-2016 учебном году педагогическим коллективом работу в данном направлении, можно сделать вывод:

1. Педагогическому коллективу особое внимание необходимо уделить работе родительского всеобуча по вопросам ответственности родителей за противоправные действия в отношении детей, защите их прав от преступных посягательств, о повышении личной ответственности родителей (законных представителей) за жизнь и здоровье своих детей, круглосуточного контроля за времяпрепровождением несовершеннолетних.

2. Администрации школы необходимо усилить контроль по проведению

работы педагогами и классными руководителями по профилактике раннего семейного неблагополучия, правонарушений и преступлений в отношении несовершеннолетних, профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, эффективность которой помогает решить и предупредить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Реализация и соблюдение Закона 120- РФ, Закона 1539-КЗ

В целях реализации Закона Краснодарского края от 21.07.2008г №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в МБОУ СОШ № 9 функционирует Штаб воспитательной работы.

Работа ШВР осуществляется по разработанному специалистами штаба и утверждённому директором школы плану, в тесном взаимодействии с педагогами, родителями, направлена на организацию и координацию взаимодействия педагогов, родителей, общественности в реализации Закона № 1539-КЗ. Специалисты штаба планируют, организуют, координируют, всю воспитательную работу в школе, анализируют её результативность. Заседания штаба проводятся один раз в месяц и по необходимости. За истекший период проведено 10 заседаний, на которые приглашались, обучающиеся выявленные за нарушение ЗКК № 15 39 - КЗ, нарушающие правила поведения учащихся в школе.

Мониторинг выявленных по Закону №1539 – КЗ

Месяц	Число несовершеннолетних, выявленных по Закону № 1539 -КЗ		
	2014 год	2015 год	2016 год
январь	-	-	-
февраль	-	-	1
март	-	-	-
апрель	1(уч- ся 7 кл.)		-
май	-	-	-
июнь	-	-	
июль	-	-	
август	-	-	
сентябрь	-	-	
октябрь	-	-	
ноябрь	-	2 (уч- ся 9 кл.)	
декабрь	-	-	
Итого	1	2	1

Систематически специалистами ШВР и классными руководителями проводится информационно- разъяснительная работа с учащимися и их родителями по соблюдению Закона №1539-КЗ: родительские классные и общешкольные собрания, тематические классные часы «Подросток и закон»,

распространяется печатный материал (памятки, буклеты) среди учащихся и родителей, часы общения с учащимися, требующими особого педагогического внимания, состоящих на разных видах профилактического учета.

Вывод: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать, так как остаются дети, выявленные по ЗКК № 1539 –КЗ. Основная причина – слабый контроль со стороны родителей. Уровень посещаемости родительских собраний в этом учебном году хоть и повысился, но все равно в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся. Классным руководителям необходимо активизировать работу с родителями, находить и использовать в практике работы с родителями действенные способы общения.

Дополнительное образование

Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности учащегося, с учетом его возраста, интеллекта и интересов. А также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика, формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство. Формировать качества гражданина, воспитание физически и нравственно-здоровой личности, способной быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защищающими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов.

Для этого в школе работала система дополнительного образования, работало 19 кружков и 6 спортивных секций, функционирует ДОО «Казачья честь». Разнонаправленные по профилю своей деятельности кружки и спортивные секции задействовали 94% учащихся 4-11 классов, учащиеся 1-6 классов охвачены внеурочной занятостью на 100% (ФГОС). Посещая кружки, ДОО, спортивные секции ребята могли использовать свободное время в позитивных для развития личности целях. Каждый ребенок имел возможность выбора занятий по интересу, склонностям. Работу с учащимися проводили опытные педагоги дополнительного образования, которые не первый год работают с учащимися, стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников, к тому, чтобы дети как можно дольше пробыли в стенах школы, занимаясь любимым и полезным делом.

Следует отметить работу кружков «Радуга талантов», посещали который учащиеся 6-7 классов, руководители Гладкая И.Я., Левченко В.Н., «Любители музыки» для учащихся 5-7 классов, «Веселая свирель» для учащихся 1-4 классов, руководитель Гладкая И.Я.. Ребята неоднократно участвовали в проведении школьных праздников, классных часов и утренников, а также в районных мероприятиях.

Активно работал школьный спортивный клуб «Лига чемпионов» под руководством Ланко М.С. Ребята с большим желанием занимаются в спортивных секциях. Стали традиционными товарищеские встречи по футболу, волейболу между учащимися 6-11х классов. Школьная команда девушек по футболу заняла первое место в муниципальном соревновании, 04.04. 2016 г участвовала в

зональных соревнованиях по футболу. Команда школы защищала честь района – заняли почетное 3 место. Первый год в школе функционировал «Туристический» кружок, с большим увлечением посещали который ребята 7-8 классов, уководитель кружка Ланко М.С. Дети приняли участие в муниципальном туристическом слете, который ежегодно проводится в ст. Ленинградской, участвовали в краевых соревнованиях по спортивному ориентированию, проходившие в Апшеронском районе (п. Гуамка). Призовое место ребята не завоевали, однако эта поездка оставила неизгладимые впечатления.

Военно-патриотическая направленность

представлена работой ДОО «Казачья честь», руководитель Савельев Н.В..

Объединение посещали учащиеся 5-11 классов. Помимо образовательной задачи: научиться стрелять из пневматического оружия, развивать физические способности, на занятиях формируется личность гражданина-патриота, способность к проявлению таких высоких чувств, как любовь к Родине, к родному краю уважение к законности, трудолюбие, расширение знаний об истории Кубани, казачества.

Традиционно 2 августа ребята выезжают в ст. Куцесвкую, где принимаю участие в повинованиях посвященных трагическим событиям «Куцевской атаки», выезжают на места боевых сражений, встречаются с ветеранами 4 гвардейского кавалерийского корпуса.

Работа НОУ «Зелёная планета», руководитель Маликова О.И., расширяет знания учащихся не только по школьным предметам, но и способствует исследовательской работе, применению приобретённых знаний на практике.

В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

В работе дополнительного образования есть ещё нерешенные проблемы:

1. Отсутствие 100% охвата учащихся.
2. Необходимо повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов, разнообразить формы и методы работы с учетом возраста учеников.

3. Работа кружков художественно-эстетического направления, в прошедшем учебном году, в основном охватывало учащихся начальных классов, поэтому на следующий учебный год необходимо создать условия для привлечения к занятиям данной направленности большего числа учеников средних и старших классов.

Анализируя проведённую в 2015 -2016 учебном году работу, можно с уверенностью сказать:

1. Воспитательные задачи, поставленные перед коллективом, в целом решены.
2. Осуществляя внутришкольный контроль, оценивая качество классных часов, мероприятий, можно отметить, что учителями-предметниками, классными руководителями используются в работе различные формы и методы, что даёт возможность вовлечь к проведению того или иного мероприятия большее количество детей.

3. Из всех многообразных функций воспитательной системы в прошедшем учебном году срабатывала, прежде всего, интегрирующая, обеспечивающая соединение учащихся и учителей по интересам деятельности, ориентирам. Можно с удовлетворением констатировать, что стержнем этой системы была коллективная

творческая деятельность, способствующая сплочению общешкольного коллектива. Такие КТД как День учителя, Месячник, посвящённый Дню матери, акция «Сирень 1945 года!», месячник «Вечер встречи выпускников», «Последний звонок», месячник оборонно – массовой и военно – патриотической работы «Помним! Гордимся! Наследуем!» обеспечили широкое участие школьников в выборе, разработке, проведении и анализе главных дел года. Эти КТД для большинства детей были желанными, понятными, лично значимыми. Каждому предоставлялась возможность определить для себя долю своего участия и ответственности..

Предварительная подготовка приносила эмоциональное удовлетворение всем участникам, способствовала духовному обогащению, нравственному самосовершенствованию.

Многолетний опыт проведения КТД в нашей школе позволяет сделать выводы о пользе «крупноблочного» подхода к построению воспитывающей деятельности. Все крупные воспитательные акции создавали в ОУ периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности, содержали в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь большинства детей. Другое важное преимущество школьного творческого дела состояло в том, что оно позволило классам увидеть себя в зеркале других классов, дало возможность сравнить, сопоставить. Это было очень важным для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста коллективного самосознания.

Анализ проведения летней оздоровительной кампании 2016 года

При организации летней оздоровительной кампании 2016 года, более полному охвату детей оздоровлением, отдыхом и занятостью способствовало активное использование педколлективом школы малозатратных форм и видов отдыха. Это позволило организовать отдых детей из малообеспеченных семей при минимальных денежных затратах.

Добрая традиция нашей школы - начинать летние каникулы с однодневного похода на реку Челбас, в котором принимают участие все ученики школы, классные руководители, родители, учителя. Маршрут и программа проведения похода разрабатываются заранее, в обязательном порядке проводится инструктаж всех участников похода.

Ежедневно, кроме субботы и воскресенья, все летние месяцы работал школьный спортивный клуб и три спортивные площадки. Ученики школы участвовали в различных спортивных мероприятиях.

На базе ОУ, работали два лагеря дневного пребывания: «Радуга» для учащихся 5-7 классов, «Солнышко», посещали который учащиеся 1-4 классов, лагерь труда и отдыха «Лидер» (с оплатой труда) для учащихся старше 14 лет, организованы однодневные экскурсии по краю: посетили ст. Атамань 40 учащихся школы, в «Пиратском путешествии» также приняли участие 40 детей (2-8 классы), которое проводилось в г. Краснодаре. В июне проведена экскурсия за пределы края. 40 учащихся школы побывали в г. Ростове – на - Дону, посетили памятные места города и зоопарк. В августе побывать в г. Ростове и посетить аквапарк также смогли 40 учащихся школы (из 5-11 классов). Проведение вышеупомянутых

экскурсий стало возможным благодаря активному участию родителей в их организации.

Чтобы сделать пребывание в лагере увлекательным и запоминающимся, учитывая возраст детей, тщательно продумывался план мероприятий для каждой смены. Ребята совершали экскурсии по изучению родного края и района, проводили различные конкурсы, спортивные соревнования, мероприятия по формированию потребности в здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Благодаря совместной программе Центра занятости, Комитета по делам молодёжи и администрации Образцового сельского поселения были трудоустроены 18 учащихся школы. Это, в первую очередь, требующие проведение ИПР, из малообеспеченных и неполных семей.

Ребята работали в бригадах по наведению порядка на территории поселка.

Учащиеся школы активно участвовали в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий. Подготовили концертные программы, с которыми выступали в СДК «Юность» на Дне защиты детей, Дне независимости России, празднике «Семьи, любви и верности», Дне урожая и др.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод:

Усилиями коллектива школы для детей в летнее время создавались благоприятные условия для труда, занятости и отдыха. Задачей при подготовке очередной летней кампании становится дальнейшее развитие, ставших традиционными для нашей школы, форм оздоровления и занятости детей: трудоустройство, ЛДП, походы, работа спортивного клуба, также поиск новых форм отдыха и занятости детей

Задачи на следующий год:

1. Педколлективу необходимо активизировать работу по организации многодневных экскурсий по краю и за его пределы, многодневных походов и исследовательских однодневных и многодневных экспедиций.

Укрепление связи семьи и школы

Залогом успешной учебно - воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество школы с родителями. Сделать их активными участниками педагогического процесса это важная, сложная и ответственная задача педагогического коллектива.

Ежегодно в начале учебного года (сентябрь) социально-педагогической службой, классными руководителями изучаются семьи учащихся, их социальный состав, корректируется социальный паспорт школы.

На начало 2015-2016 учебного года насчитывалось 11 учебных классов, с общей численностью 149 человек из 111 семей.

№ п/п	Статус семьи	2013-2014уч.г	2014-2015 уч.г.	2015-2016уч.г
1.	Неполные семьи	32	30	38
2.	Многодетные семьи	13	15	18
3.	Малообеспеченные семьи	105	112	125
4.	Семьи с детьми- инвалидами	3	2	1
5.	Семьи с опекаемыми детьми	0	0	0

В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;

- увеличение количества многодетных семей;

- увеличение числа неполных семей;

- уменьшение количества малоимущих семей.

Социальный статус семьи

№п/п	Статус семьи	2013-2014 уч.г.	2014-2015уч.г.	2015-2016 уч.г.
1.	Рабочие	110	120	117
2.	Служащие	92	88	98
3.	Не работают или не имеют постоянной работы	41	43	47
4.	Предприниматели	9	10	8

Уровень образования родителей

№п/п	Образование	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
1.	Имеют высшее образование	35	30	27
2.	Среднее специальное	115	95	86
3.	Среднее	107	98	74
4.	Неполное среднее	20	20	24

Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи:

2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.г.
Баракова Т.А. (ВШУ)	Бусько Т.Н. (СОП)	Решетина Н.В. (ОПДН)
Болдарева О.И. (ОПДН)	Полещук К.В. (СОП)	Баракова Т.А. (ОПДН)

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

С учётом вышесказанного строится работа с родителями в ОУ. Активное участие в работе школы стала принимать родительская общественность. Организация работы в социуме направлена на координацию взаимодействия школы и семьи через информационное, воспитательно-развивающее, охранно-оздоровительное направления. Результативно работают общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, функционирует Управляющий совет. В этом направлении школа реализует программы «Семья», «Милосердие».

В ОУ составлена база данных по семьям социального риска и несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, а так же банк данных

детей, склонных к правонарушениям и бродяжничеству, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей: индивидуальные тематические консультации, лекции, семинары, практикумы, открытые уроки и классные мероприятия. Особое внимание уделяется профилактике ПАВ, суицидов, профилактике правонарушений, реализации Закона Краснодарского края от 21.07.2008г № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». В школе размещён «почтовый ящик» для письменных обращений родителей к директору ОУ. Регулярно проводятся родительские собрания. Повысился уровень посещаемости родительских собраний, родительского лектория, однако всё равно в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение и успеваемость учащихся.

В 2016-2017 учебном году особое внимание в работе с родителями следует уделить:

1.Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.

2.Активизировать деятельность родительских комитетов по решению вопросов, связанных с жизнедеятельностью классных коллективов.

3.Продолжить работу родительского всеобуча.

2.4 АНАЛИЗ РАБОТЫ СТРУКТУР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной целью работы школьной психологической службы является деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся. В рамках службы осуществлялось психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывалась психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводилась психопрофилактическая работа и работа по первичной психологической коррекции и развитию.

На основе изучения представленной информации выявлено содержание психологического сопровождения школьников, их учителей и родителей. Прежде всего – это развитие умений и навыков в сфере общения.

Основными направлениями психологического сопровождения являлись:

- формирование умения жить в обществе, сотрудничать;
- развитие терпимости к другим людям, другим точкам зрения;
- развитие способностей к взаимопониманию;
- формирование ответственности;
- развитие навыков общения;
- обучение разрешению жизненных проблем;
- стимулирование познавательной активности;
- тренировка навыков саморегуляции, в т.ч. развитие стрессоустойчивости;
- формирование чувства уверенности;
- развитие навыков самоорганизации (самостоятельность в планировании, самоконтроль, работоспособность, умение не перекладывать на других решение собственных проблем);

- образование и тренировка умений в области самоопределения (понимание собственных задач в конкретной ситуации, определение соответствующей линии поведения, осуществление выбора на основе рефлексии ситуации, осознания ограничений).

Исходя из этого, психологическая служба школы решала следующие задачи:

- участие в обеспечении полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе;
- психолого-педагогическое изучение и обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- профилактика и помощь в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном росте учащихся;
- помощь педагогам и родителям в выборе психологически грамотных способов формирования личности ребенка.

Реализация задач осуществлялась через различные направления работы:

1. Психодиагностика.
2. Психопрофилактика.
3. Психокоррекция.
4. Консультативная работа.

В течение 2015-2016 учебного года проведены диагностические мероприятия:

- диагностика развития психических процессов у уч-ся 6-10 классов.

Даны рекомендации уч-ся, учителям, кл. руководителям по оптимизации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей уч-ся.

- выявление индивидуально-типологических свойств учащихся 7,8, 9,11 классов. Даны рекомендации по организации работы по формированию жизненных ценностей, планированию собственной жизни, умению противостоять групповому давлению, формированию адекватной самооценки у некоторых учащихся.

- диагностика тревожности, мотивационной сферы, подвижности по жизненным показателям у уч-ся 11 класса. Разработан план работы по психологической подготовке уч-ся к ЕГЭ.

- диагностика психических состояний первоклассников, уч-ся 5 класса в процессе учебной деятельности, выявлены учащиеся, испытывающие переутомление, негативное эмоциональное состояние. Учителям и родителям даны рекомендации по устранению этих состояний.

- диагностика периода адаптации у учащихся 1, 5 классов (изучение внутренней позиции при переходе на новый этап обучения, мотивационной сферы, умения распределять время при выполнении д/з, продуктивности самостоятельной работы, проявлений и причин ухудшения самочувствия).

По результатам диагностик даны рекомендации, организованы занятия для родителей, педагогов, учащихся по преодолению трудностей.

- диагностика психологической готовности детей, поступивших в 1 класс в 2015-2016г. Даны рекомендации родителям по организации работы по подготовке детей к школе.

- диагностика сформированности профессиональных интересов, осознанности выбора у уч-ся 9 класса. По итогам диагностики организована работа с учащимися по формированию готовности к осознанному социальному и

профессиональному самоопределению.

- диагностика особенностей взаимоотношений в семье «Проявление жестокости в детско-родительских отношениях» (5-11 класс). Даны рекомендации классным руководителям, учащимся, родителям по профилактике конфликтов, знакомству со способами выхода из конфликтных ситуаций, формированию навыков конструктивного взаимодействия.

2. С учетом результатов диагностик, проведенных среди учащихся, родителей, учителей строилась профилактическая работа с учащимися, учителями, родителями. Она включала в себя:

- Психологические часы общения, занятия-практикумы с учащимися, которые проводились по различным направлениям.

- индивидуальная и групповая работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, вредных привычек, формированию нравственных представлений, навыков поведения в критических ситуациях (120 человек) работа с «трудными», детьми из группы риска, опекаемыми:

1. Организация психолого-педагогического мониторинга.

• Опрос на выявление мотивов учебной деятельности, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, близкими, проведении свободного времени, отношения к труду и профориентации, выяснение отношения к неудачам;

- Анализ классных журналов;
- Опрос мнений учителей-предметников;
- Анализ учета посещаемости;
- Анализ фиксированных нарушений дисциплины;
- Беседы с родителями;
- Наблюдения;
- Социометрия;
- Определение индивидуально-типологических особенностей.

2. Профилактическая и коррекционная работа.

• Индивидуальные беседы;

• Посещения на дому;

• Рекомендации педагогам по организации учебной работы с учетом индивидуальных особенностей подростков;

- Консультации учащихся, родителей по результатам диагностик;
- Советы профилактики, заседания школьного воспитательного штаба.

3. Психокоррекция.

- групповая и индивидуальная работа с учащимися (коррекция тревожности, повышение уровня учебной мотивации, развитию позитивного самоотношения и т.п.)

- работа школьного ПМПк.

4. Консультирование.

Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания.

- индивидуальное консультирование родителей – 13 чел.

- беседы-справки, консультирование учителей, кл. руководителей по результатам исследований, организации работы с учащимися, испытывающими проблемы в учебе, общении и т.д.- 68

- консультирование учащихся по проблемам обучения, личностного

развития:

Индивидуально – 31

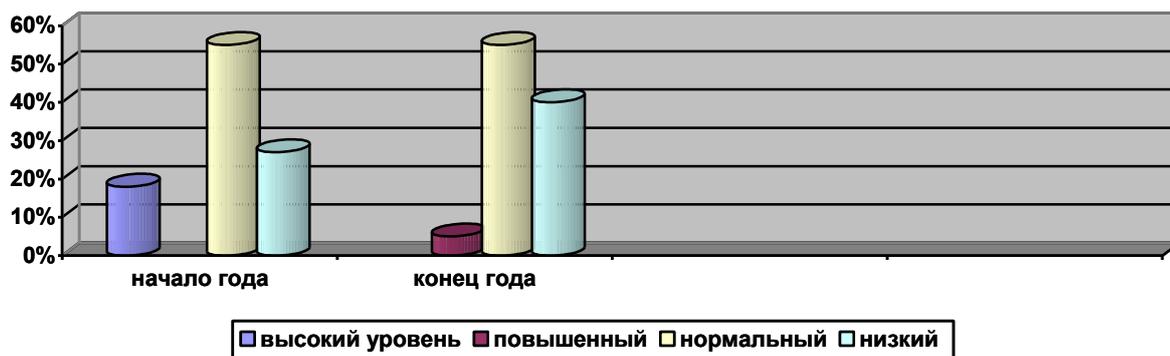
Групповое - 125 человек.

- оформление стенда «Жизнь прекрасна», включающего в себя материалы по профилактике здорового образа жизни, употребления ПАВ, профилактике суицида, профилактике взаимоотношений в семье.

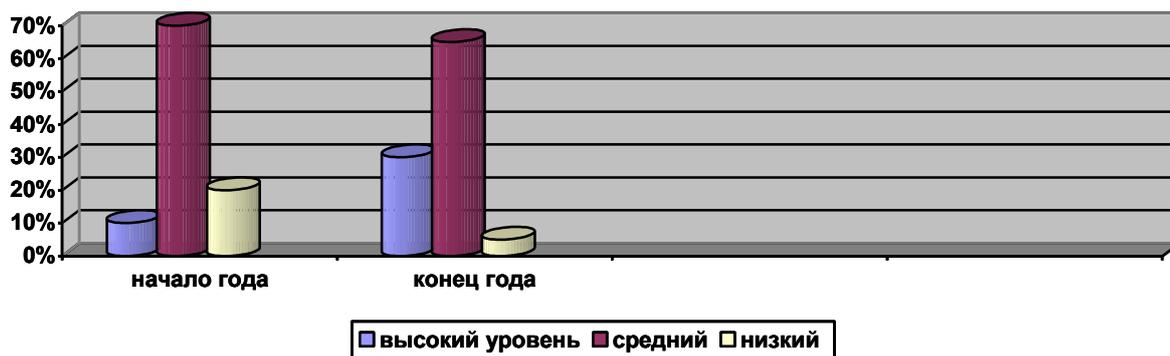
- памятки для родителей, учащихся.

В результате деятельности психологической службы отмечен рост позитивных тенденций у участников образовательного процесса, о чем свидетельствуют данные мониторинга:

- снизился уровень тревожности учащихся выпускных классов, связанной с учебной деятельностью:



-повысился уровень комфортности пребывания в школе:



Задачи, поставленные перед психологической службой на 2015-2016 у.г. выполнены.

В перспективе дальнейшей работы психологической службы МОУ СОШ № 9

- участие в обеспечении полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе;

- психолого-педагогическое изучение и обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;

- профилактика и помощь в преодолении отклонений в интеллектуальном развитии и личностном росте учащихся;

- помощь педагогам и родителям в выборе психологически грамотных

способов формирования личности ребенка.

Анализ работы социального педагога

В течение 2015-2016 учебного года основной задачей в работе социального педагога являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Статистические данные:

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 143

- на конец года – 154

1. Опекаемые.

В прошедшем учебном году в школе не обучались опекаемые дети.

2. Дети-инвалиды.

В школе обучался один ребенок - инвалид, на которого оформлено личное дело, учетная карточка.

Социальным педагогом поддерживается постоянная связь и доброжелательные отношения с родителями несовершеннолетней, проводится информационно-разъяснительная работа о правах и гарантиях, предоставляемых детям-инвалидам и их семьям, о методах реабилитации и социальной защиты.

Информация о детях-инвалидах регулярно предоставляется в УО, УСЗН, МПК.

Постоянно осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью детей-инвалидов.

В течение отчетного периода была оказана необходимая помощь родителям (характеристики, акты обследования, заявления, сбор документов и др.), в оформлении и переоформлении инвалидности, пенсий.

Два раза в год проводятся обследования материально-бытовых условий семей детей-инвалидов, составляются акты обследования.

В марте проведено собрание родителей детей-инвалидов.

Постоянно проводится работа по привлечению детей-инвалидов к участию в культурно-массовых мероприятиях, посещению спортивных секций, отмечаются их успехи, достижения.

Проводились с ребятами индивидуальные беседы по правилам гигиены, здоровому образу жизни, выбору профессии.

3. Семья. Оказание материальной помощи.

Составлен социальный паспорт школы.

Общее количество семей-124 .

Полных- 93.

Неполных- 31.

Малообеспеченных- 31.

Многодетных семей -18, в них проживает 35 детей школьного возраста и 14 детей дошкольного возраста.

На всех мам оформлены удостоверения многодетных матерей. Оказана помощь в оформлении детских пособий, материальной помощи многодетным семьям, документов на предоставление льготного питания.

По необходимости родителям оказывается помощь в оформлении документов на материальную помощь, детское пособие, алименты, пенсию, даются консультации по всем интересующим вопросам.

Работает «Банк вещей».

4. Работа по профилактике правонарушений среди учащихся.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, асоциального поведения учащихся строится на основании личностного подхода к каждому учащемуся, с учетом особенности его семьи, с участием воспитательной службы всей школы в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность учреждения.

На территории поселения нет беспризорных и безнадзорных детей. Все дети школьного возраста посещают школу, нет учащихся, не обучающихся по неуважительным причинам.

Не было исключений из школы.

В течении прошедшего учебного года учащихся, состоящих на учете на ВШУ – не было, ОПДН -2, КДН и ЗИП - 5.

В течение года состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗИП семей не было, в ОПДН состояли две семьи Согласно комплексному межведомственному плану с семьями велась профилактическая работа. Ежемесячно, в период праздничных выходных – ежедневно, проводились рейды в семьи. Большое внимание уделялось изучению взаимоотношений между членами семьи, наличию отклонений в поведении членов семьи, материальному обеспечению, жилищно-бытовым условиям. Проводились индивидуальные беседы, консультации.

За истекший период проведено 70 индивидуальных бесед и консультаций с 50 учащимися.

50 бесед с учащимися по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений.

А также проведены : дискуссия с анализом примеров из жизни «Надежда на авось»(4 класс), игра- дискуссия с элементами тренинга

«Полезные и вредные привычки человека»(3 класс), занятие на правовую тематику «Уголовная и административная ответственность за употребление, сбыт и хранение наркотиков»(10, 11) класс, викторина «Правонарушения подростков и их ответственность» (10 класс), дискуссия «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм» (3, 6 класс), индивидуальные беседы о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции.

Проведен ряд мероприятий по соблюдению ЗКК 1539. Диспут « Мы и закон», дискуссия « Как мы выполняем ЗКК 1539».

Ежеквартально отчёт о работе отправлялся в УО.

В результате подворных обходов, которые проводятся 3 раза в год, на территории поселения не выявлено беспризорных и безнадзорных детей. Все дети школьного возраста посещают школу. Информация о посещаемости, о детях, не получающих среднее образование, на первое число каждого месяца отправляется в УО.

5. Совместная работа со школьным участковым инспектором.

Межведомственное взаимодействие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение проявления негативных явлений в

детской и молодёжной среде организовано во взаимном сотрудничестве школы и ОПДН. С сентября 2015 года за школой закреплён зональный участковый Игначев М.Н.. В течение учебного года она неоднократно посещала школу, по мере необходимости, присутствует на Советах профилактики, общешкольных родительских собраниях, проводит беседы (по правовому воспитанию) с учащимися и их родителями как общие, так и индивидуальные. Проводились совместные рейды в семьи, состоящие на профилактическом учете.

6. Выполнение ЗКК 1539.

В течение года проведен ряд мероприятий по закону (мозговой штурм «Знаете ли вы закон»(2-11 кл.), викторина «Правонарушения подростков и их ответственность»(5-11кл.), диспут « Мы и закон» (6-11 классы), «Как мы выполняем ЗКК 1539» (2-11 классы). Еженедельно (каждый понедельник) проводятся общешкольные линейки, ежемесячно обновляется информационный стенд по Закону № 1539-КЗ.

В течение 2015-2016 учебного года за нарушение ЗКК № 1539-КЗ выявлена одна учащаяся. С нею и ее семьей велась индивидуальная профилактическая работа.

Со всеми учащимися, требующими особого педагогического внимания, проводились индивидуальные беседы: «О нахождении несовершеннолетних в вечернее время на улице», « Как ты выполняешь закон?». На учащихся, выявленных за нарушение ЗКК №1539, ведутся карточки учета.

Как социальный педагог вхожу в состав Совета профилактики при администрации Образцового с/поселения и в штаб по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних при комитете по профилактике правонарушений администрации Образцового с/поселения.

7. Межнациональные конфликты. Национальный состав учащихся.

Ежеквартально сдавала отчёт о национальном составе учащихся. В миграционные службы - о гражданстве, о наличии паспортов.

За истекший период в школе не было конфликтов на национальной почве.

В целях предупреждения межнациональных конфликтов были проведены индивидуальные беседы с ребятами других национальностей, которые обучаются в школе на тему: «Поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой», Уважая других - ты уважаешь себя», игры для профилактики разрешения конфликтов, дискуссия «Шалость, Злонамеренный поступок. Вандализм», «Давайте жить, друг друга уважая », «Россия - наш общий дом», часы общения «Давайте говорить друг другу комплименты», игры для профилактики разрешения конфликтов (Игра «Ладощка», «Давайте говорить друг другу слова благодарности»

8.Профилактика здорового образа жизни. Права и обязанности.

Совместно с педагогом - психологом разработан проект по пропаганде здорового образа жизни: «Мой выбор-моё здоровье», составлен план проведения бесед, дискуссий, диспутов, часов общения, практических занятий, игр, тренинговых упражнений с учащимися 1-11 классов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений несовершеннолетних. В течение года, согласно плану, проведены различные мероприятия: дискуссии с анализом примеров из жизни, практические занятия с элементами тренинга, диспуты, занятия на правовую тематику индивидуальные беседы о вреде курения,

употребления спиртосодержащей продукции, проигрывание ситуаций. С учащимися 8-11 организован просмотр и обсуждение кинофильма « Знак беды».

Продолжается систематическая работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

Осуществляется постоянный контроль за посещением ими учебных и дополнительных занятий.

Согласно плана социальным педагогом проводится работа по изучению индивидуальных особенностей детей, выявлению характера особенностей ближайшего окружения и его положения в нём, оказанию помощи в организации досуга, занятий по интересам, оказанию помощи и консультации родителям, у которых ребёнок попадает в проблемные, непредвиденные ситуации.

9.Сотрудничество с ЦЗН.

Предоставление списков учащихся.

Сотрудничество по трудоустройству.

Проведение анкетирования в 8- 11 классах.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2015-2016 учебный год выполнены.

2. Стабильным остается число детей-инвалидов, детей из многодетных семей. Увеличилось число детей из неполных семей.

3. Значительно снизилось число несовершеннолетних, требующих особого педагогического внимания и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

4. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

5. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель, задачи на 2016-2017 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение раннего семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

2.5. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ ОУ ПО УПРАВЛЕНИЮ И КОНТРОЛЮ

Вся учебная работа в школе проводилась в соответствии с планом. В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводилась следующая работа:

- Выполнение всеобща.
- адаптацией учащихся в 1, 5-х классах.
- Проводились тематические контроли «Организация обучения в 1 классе», «Проверка соблюдения единого орфографического режима при работе с тетрадями, дневниками», «Контроль преподавания русского языка», «Контроль преподавания математики», «Выполнение норм домашнего задания по русскому языку, математике», «Контроль преподавания обществознания и биологии в 11 классе»,
 - Состояние преподавания учебных предметов, качество ЗУН учащихся
 - Качество ведения школьной документации «Состояние текущей успеваемости», «Объективность оценивания», «Работа со слабоуспевающими».
 - Выполнение программ;
 - Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы (согласно плана).
 - Проведение метапредметных работ.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, на педагогических советах, при проведении собеседований.

Особое внимание в работе МО и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с ФГОС. Администрация школы течение года посещали уроки.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- состояние преподавания предметов;
- диагностика обученности учащихся;
- работа учащихся на уроке;
- адаптация учащихся при переходе на другую ступень;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся (организация повторения и консультирования);

При посещении уроков отмечаем: больше учителей включилось в работу по использованию презентаций, дисков с учебными программами. Стали использовать элементы системно - деятельностного подхода, больше самостоятельной работы, поисковой по достижению цели. Проводится большинством учителей рефлексия деятельности, учат целеполаганию. Уроки чаще комбинированного типа. По-прежнему часто преобладает фронтальная работа. В начальной школе, 5 классе учащиеся учатся проектной деятельности

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 94% учителей. Учителя часто делают исправления, ошибаются в записях. Есть нарушения в исправлении дат, ошибаются в выставлении оценок в сводную ведомость учета успеваемости.

Проверка состояния тетрадей показала, что тетради ведутся с соблюдением единого орфографического режима, большинство учащихся начальной и средней ступеней выполняют домашние работы (педагоги добиваются этого). Но на

старшей ступени проблемы с подготовкой домашних заданий возникали чаще. Объем домашних заданий допустимый.

Ежегодно проводится тематическая проверка по накопляемости дидактического материала и его использованию в работе. 92 % учителей имеют в кабинете методическую копилку, 8 %-нет. У большинства есть в методической копилке диски, разнообразные видео, презентации.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия аттестата, копия медицинского полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

2.6. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

В 2015-2016 учебном году школьная библиотека работала над следующими задачами:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей.

2. Формирование гражданско-патриотического сознания; развитие чувства сопричастности к судьбе России, Кубани, Ленинградского района, пос. Образцового; формирование нравственной позиции.

3. Обеспечение медико-оздоровительных, психологических, социально-педагогических условий для развития личности, её творческого потенциала.

Исходя из поставленных задач, библиотека обеспечивала учебно-воспитательный процесс педагогов и учащихся путем библиотечно - библиографического и информационного обслуживания.

В течение года для педагогов- предметников проводились обзоры страниц учительской газеты «Методическая копилка», методической литературы из фонда школы, обновлялась выставка методической литературы, поступивших в школьную библиотеку.

Постоянными в школьной библиотеке являются выставки: «О Великой Отечественной войне», «За здоровый образ жизни», «Уголок старшеклассника», «ЕГЭ», « В гостях у Самоделкина», «Православная культура», «Детям о религии», «Книги- юбиляры» и др.

Работая над темой «Организация детского чтения в школьной библиотеке» библиотекарем были проведены следующие мероприятия:

1. Традиционная экскурсия в библиотеку для первоклашек, вручение памятки для первоклассника.

2. «Кубанский говор в нашей жизни». Беседы на тему: «Новые профессии»,

«Интернет для школьника», «Новые журналы для детей», «Произведения о ВОВ», «Энциклопедия в нашей жизни», «Серия познавательной литературы».

3. В 2014-2015 учебном году проводились беседы среди учащихся среднего и старшего возраста на тему «Кем я хочу быть». Библиотекарем была представлена подборка литературы, адреса сайтов с информацией о разных профессиях.

Проводились беседы о чтении книг со старшеклассниками. Некоторые учащиеся практически не читают художественной литературы. С такими учащимися была проведена индивидуальная работа по подбору книг.

В марте проведены мероприятия по рекламе детской книги для всех учащихся. На линейке подвели итоги «Книжкиной недели». Отмечены лучшие читатели, а так же читатели-художники. На итоговом мероприятии учащиеся отгадывали загадки, познакомились с новыми детскими книгами, журналами. Учащимся среднего звена особенно понравились настольные игры «Наша Кубань». Таким образом дети познают свой родной край.

Небольшой сюрприз для читателей именинников подготовила библиотекарь: каждый ученик может поздравить с днем рождения и подарить конверт с пожеланиями.

Продолжается составление папки «Рисунки детей к прочитанным книгам». Лучшие рисунки – обложки детских журналов, книг были помещены в папку.

В 5-6 классах проводились уроки «Энциклопедия- наш помощник», которые помогают детям найти нужную информацию для выполнения рефератов, сдачи экзаменов. Учащиеся нашей школы на библиографических уроках и выставке «Новые книги» знакомятся с новой литературой, поступившей в школу.

Для выпускников проведены библиографические уроки «Готовимся к экзаменам», «Профессии».

В школьной библиотеке ведется работа по сохранности фонда. Активом библиотеки проводится каждую четверть работа по проверке состояния учебников, учащиеся начальных и средних классов приняли участие в конкурсе «Книжкина больница».

На библиографических уроках учащиеся начальных классов познакомились с историей письменности, узнали о древних книгах, библиотеках, о структуре книги. Усложняется работа библиотекаря в оформлении выставок, буклетов, стендов тем, что нет в библиотеке цветного принтера, сканера.

В новом учебном году планируется, больше проводить библиографических уроков в среднем и старшем звеньях. На родительских собраниях проводить беседы о формировании у детей интереса к чтению, продолжить работу в электронной библиотечной программе. Проведена инвентаризация методической литературы, подготовлены акты на списание. К новому учебному году будет проведена инвентаризация учебной литературы и поставлены на учет новые учебники.

Библиотечные уроки, проведённые в 2015-2016 учебном году:

№ п/п	дата	класс	Тема
1	10 ноября	3	«Книги- юбиляры»
2	18	1	«Путешествие в библиотеку»

	ноября		
3	17 декабря	3	Структура книги
4	25 января	1	Детские журналы, «30 книг»
5	1 марта	4	«Периодические издания для детей»
6	29 февраля	5	Новые издания для детей
7	16 марта	9	Сделай свой выбор
8	29 марта	1 -4	1. Подведение итогов книжкиной недели; 2. Журналы для детей
9	21 апреля	3	Год кино в России
1 0	13 марта	1	Год кино в России
1 1	13 марта	1	Викторина по произведениям «Е.И. Чарушина»
1 2	6 мая	5	Произведения о ВО войне

2.8. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ И ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Общеобразовательное учреждение является основным звеном системы непрерывного образования и предоставляет всем гражданам Российской Федерации возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Для осуществления своей деятельности школа имеет нормативно – правовое обеспечение: лицензию, свидетельство о государственной аккредитации, свидетельство о государственной регистрации, документы на право пользования землей, образовательные программы.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебный план и учебные программы.

Школа размещается в двух типовых зданиях 1961 и 1962 годов постройки. В 2015-2016 учебном году всего 11 классов–комплектов общей численностью 157 учащихся. Учебные занятия проходят в 1 смену.

Средняя наполняемость классов 13,4 человека.

В школе обеспечены безопасные условия пребывания участников образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН на основе заключения Роспотребнадзора, ОГПН и др.

Горячим питанием в школе охвачены все учащиеся или 100 %. Буфет-раздаточная на 85 посадочных мест.

Одним из приоритетных направлений работы администрации школы является охрана труда. С профсоюзным комитетом школы в начале года было

заключено соглашение по проведению мероприятий по охране труда между администрации и профсоюзной организацией МБОУ СОШ № 9. На основании соглашения был разработан план совместного контроля охраны труда и техники безопасности. В соответствии с планом проводились проверки состояния охраны труда и техники безопасности и составлялись соответствующие акты. Вся работа по охране труда и технике безопасности ведется в соответствии с номенклатурой дел для образовательных учреждений. Итогом проводимой работы можно считать отсутствие травматизма.

В акте проверки готовности школы к 2016-2017 учебному году от 08 августа 2016 года было отмечено, что на начало учебного года скомплектовано 11 классов-комплектов с числом учащихся 154. Учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал, буфет-раздаточная и другие помещения были готовы к новому учебному году.

За истекшие учебные года была существенно укреплена материально-техническая база школы.

№ п/п	Вид работ	Сумма, тыс.руб.	Источник финансирования
1	Замена оконных блоков	1779,603	КПМО
2	Капитальный ремонт кровли	735	ЗСК
3	Ремонт пола	246,8	Муниципальный бюджет
4	Оборудование локальной сети	99,9	КПМО
5	Замена дверных блоков	23	Внебюджетные средства
6	Учебники	161,45524	Субвенции
7	Кабинет музыки	123,746	КПМО
8	Методическая литература по кубановедению	35,55	Субвенции
9	Капитальный ремонт спортивного зала	2630,961	Муниципальный и региональные бюджеты

В конце учебного года силами родителей и членной коллектива школы отремонтировано 18 учебных кабинетов, рекреации, лестничные марши, спортивный зал и другие помещения. Вложенные в ремонт внебюджетные средства составили около 140 000 руб.

Выполнены намеченные мероприятия по соблюдению светового и теплового режима школы: проведено санитарно-гигиеническое обследование рабочих мест, оснащенных ПЭВМ (сделаны замеры ЭМИ и ПЭСР), произведено измерение сопротивления изоляции электропроводки школы, оконные проемы на зимний период были утеплены.

В целях противопожарной безопасности был отремонтирован пожарный

гидрант, все огнетушители перезаряжены.

В течение года систематически проводились проверки состояния работы систем электроснабжения, водоснабжения, канализации. Осуществлялся контроль выполнения санитарно-гигиенических норм по обеспечению учебно-воспитательного процесса (теплового, светового режимов; проветриваемости и чистоты помещений, сохранности мебели и др.).

Из вышеизложенного следует, что материально-техническая база школы за истекший год существенно улучшилась за счет различных источников (бюджет, внебюджетные средства, помощь родителей, спонсорская помощь). Но для лучшего финансового обеспечения деятельности школы нужно более эффективно развивать различные формы финансирования (внебюджетные средства, платные образовательные услуги, заинтересовывать родителей в создании комфортных условий для детей).

**Показатели
деятельности МБОУ СОШ № 9, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №
1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	147 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47/32 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	143/97,3 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/27,2 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	6/4,1 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	21/14,3 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/76,4 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/76,4 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/23,5 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/23,5 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/34,2 человек/%
1.29.1	Высшая	1/5,8 человек/%
1.29.2	Первая	1/5,8 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/11,8 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/35,3 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,9 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11,8 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек/%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/88,2 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	147/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,3 кв.м

Директор МБОУ СОШ № 9



Е.А. Пушенко