УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени А.А. Каевича пос. Образцового муниципального образования Ленинградский район
_____ Е.А. Пушенко

Программа «Сотрудничество»

курса для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогике

на 2015 -2016 учебный год

Программа курса
для родителей (законных представителей)
несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики

Пояснительная записка

В детстве закладывается основа личности человека и его судьбы. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений работы школьного психолога, нацеленного на сохранение психологического здоровья обучающихся. Анализ современной семьи показывает, что многие родители зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребёнка, что в свою очередь, приводит к обострению разного рода проблем. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями могут быть разные:
- встречи,
- анкетирование,
- консультации,
- беседы,
- лектории,
- дискуссии,
- практикумы,
- тематические психологические консультации и др.

Цель: повышение грамотности в сфере возрастной психологии и педагогике, формирование нового отношения родителей к воспитанию детей, способное улучшить какое-то качество личности или его свойство, облегчить адаптацию ребёнка к учебному процессу на разных ступенях, если потребуется, смягчить сложные семейные условия. Работа с родителями имеет целью создание воспитывающей среды, обеспечение единства требований образовательного учреждения и семьи.

Задачи:

-познакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей с помощью системы мероприятий просветительского и консультационного характера;

- информировать о психологических особенностях детей разного возраста;

- научить лучше чувствовать и понимать своего ребёнка, дать ему возможность для личностного роста, открыто и честно строить с ним взаимоотношения, показать важность общения в семье;

- дать практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями.

Этапы психологического сопровождения родителей (консультирования)

1. **Подготовительный** (диагностический). На данном этапе осуществляется непосредственно диагностика родителей на выявление особенностей семейного воспитания. Такая работа особенно актуальна при работе с родителями трудных подростков. Используются следующие диагностические методики:

- Диагностическое исследование социально – психологических особенностей семей: характер взаимоотношений в семье, положение ребенка в семье, отношение ребенка к родителям. Методики:

- цветовой тест Люшера;

- личностный опросник MMPI;

- тест Д. Векслера;

- 16-факторный характерологический опросник Кеттелла;

- методическое руководство «Наведение мостов».

- Правильны ли ваши представления о мальчиках и девочках? («Психолог и семья», с.134)

- На какой основе строится отношение отца и матери к ребёнку? («Психолог и семья», с. 137)

- Анализ семейного воспитания и причин его нарушения в семьях, где есть подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении («Анализ семейных взаимоотношений» АСВ, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис).

- Выявление родительского отношения к детям («Опросник родительского отношения» А.Я.Варга, В.В.Столин).

- Определение стиля семейного воспитания (С.С.Степанов «Стратегия семейного воспитания».

2. **Основной этап**. Взаимодействие с родителями проходит по результатам психологической диагностики (групповые и индивидуальные консультации). Задача индивидуального консультирования по частным проблемам – улучшение детско-родительских отношений путём оказания родителям помощи в определённой стратегии воспитания, которая должна

учитывать индивидуально-психологические особенности ребёнка. Групповое консультирование по частным проблемам заключается в активном обсуждении общих для членов группы конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми. Психолого-педагогический лекторий нацелен также на улучшение детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями основных особенностей развития ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.

3. **Заключительный этап**. Осуществляется обратная связь с родителями в форме анкетирования, на основании чего делается вывод о наиболее результативных и интересных для родителей видах деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности.

Тематика бесед с родителями зависит от тех проблем, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания детей на разных возрастных этапах.

1. Психологические характеристики младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования, развитие познавательной сферы.

1 класс

- Ребёнок идёт в первый класс.
- Здоровье ребёнка перед школой.
- Трудности первоклассника.
- Как научить младшего школьника общаться с другими и принимать критику.

2 класс

- Как помочь ребёнку в приготовлении уроков.
- Важность общения.
- Цена слова.

3 класс

- Воспитание дисциплины.
- Поощрение и наказание.
- Ребёнок и деньги: за и против.

4 класс

- Переход ученика в среднюю школу.
- В какой семье я расту?

2. Формирование личности подростков. Возрастные особенности общения и причины конфликтов. Учебная деятельность школьников подростков и особенности развития познавательных процессов.

5 класс

- Психологические особенности периода адаптации. Формы родительской помощи и поддержки.
- Психолого-педагогический статус пятиклассника.
- Мотивы плохого поведения.

6 класс

- Влияние телевидения на психику ребёнка.

- Дети и компьютер.
- Близкие человеку люди.

7 класс

- Агрессия. Её причины и последствия.
- Как научить ребёнка заботиться о собственной безопасности.

8 класс

- Типичные конфликтные ситуации с ребёнком и пути их преодоления.
- Жизненные цели подростков.
- Проблемы ранней преступности.

3. Проблема профессионального самоопределения в ранней юности. Особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов старшеклассников.

9 класс

- Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.
- Профессиональное самоопределение подростков.

10 класс

- Детско-родительские отношения.
- Толерантность – часть нравственной культуры человека.

11 класс

- Ваш ребёнок – выпускник.

4. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Примечание: работа с родителями первоклассников и пятиклассников строится в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения учащихся в адаптационный период.

Используемая литература

1. Н. Башкирова Современный ребёнок и его проблемы. – СПб.:Наука и техника, 2007.
2. Монахова А.Ю. Психолог и семья:активные методы взаимодействия. – Ярославль:Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
3. Справочник педагога-психолога. Школа. 2012, 2013 г.
4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания.
5. Родительские собрания./Авт. – сост. Л.А.Егорова. – М.: ВАКО, 2009.
6. Популярная психология для родителей/Под редакцией А.А.Бодалёва, А.С.Спиваковской, Н.Л.Карповой, - М.:Флинта: МПСИ, 1998.

Заместитель директора
по воспитательной работе И.Н. Яковлева

Приложение № 1

Методические рекомендации по организации и проведению курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике (родительского всеобуча) в общеобразовательных организациях

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р) особое внимание уделяется обеспечению поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Общеобразовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, что бы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призваны сыграть курсы для родителей (законных предстателей) по основам детской психологии и педагогике (далее - курсы для родителей) и родительский всеобуч.

Цель психолого-педагогического просвещения, образования родителей – помочь родителям правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми, что будет способствовать полноценному развитию ребёнка.

Курсы для родителей и родительский всеобуч становятся для родителей не дополнительной обязанностью, а возможностью найти ответ на интересующий вопрос воспитания, помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях, либо подкорректировать ошибки в воспитании.

Педагогический родительский всеобуч и курсы для родителей вооружают родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей, обеспечивает единство воспитательных воздействий ОО и семьи, обобщает и распространяет положительный опыт

воспитания, предупреждает родителей от наиболее распространенных ошибок, привлекает их к активному участию в воспитательной работе.

С учетом этих позиций разработаны вариативные программы всеобучародителей.

В форме вариативных программ может быть представлена работа:

- родительского университета;
- родительского лектория;
- семейного клуба;
- школы «Учимся вместе»;
-материнской школы;
- клуба молодой семьи;
- семейной гостиной;
- школы семейной духовной культуры;
- консультационной службы образовательного учреждения;
- телефонной службы «Педагог-родитель. Родитель - ОО.

Сегодня для построения эффективного образования родителей необходимо:

- ориентироваться на актуальные, значимые, с учётом индивидуально-возрастных особенностей развития детей проблемы для той категории родителей, для которой проводится всеобуч;
- вызвать интерес у родителей к образованию и самообразованию;
- учитывать личный опыт родителей, их интересы;
- вариативно подойти к содержанию, формам и методам образования родителей;
- проводить просвещение родителей в форме диалога, отказаться отнравоучительного, назидательного тона;
- при проведении всеобуча не должны присутствовать негативные личностные характеристики;
- создать коллектив педагогов, родителей и детей, заинтересованный в решении общих проблем.

Для того, чтобы родители стали союзниками педагогов в любом вопросе, хотели получить ту необходимую информацию, в которой они заинтересовались, захотели поделиться опытом семейного воспитания, прежде всего, необходимо выбрать ту форму проведения родительского всеобуча, с помощью которой сегодня мы бы могли ответить на те злободневные вопросы, которые ставит перед родителями и детьми сегодняшнее поколение и время. Ведь не секрет, что для родителей всегда актуальны те проблемы, которые связаны:

- с физическим и психическим здоровьем детей;
- с вопросами общения родителей и детей;
- с интеллектуальным развитием ребёнка;
- с обучением родителей конкретным знаниям и умениям;
- с положительным опытом семейного воспитания.

Родительское просвещение может проводиться:

- в масштабах всей школы;

- по возрастным центрам (начальная школа, среднее и старшее звено, на параллель классов);

- в классе.

В рамках родительского всеобуча могут быть использованы:

-традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и ОО, знакомство родителей с задачами и итогами работы ОО; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания;

- инновационные формы: организационно – деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, семейные клубы, родительские университеты и другие.

Меняется и тематика педагогического просвещения. Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (приглашение на занятия родительского лектория авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, деятелей искусства и науки), использования технического оснащения.

В работе с родителями используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы.

Но практика показала, что самая универсальная форма при проведении родительского всеобуча – это классные родительские собрания. Методы проведения разнообразны, на каждом собрании должна быть своя изюминка.

Условно можно разделить на две части.

Первая часть – выступление классного руководителя (воспитателя) на 8-10 минут. Темы выступлений выбирают в зависимости от возраста детей.

Вторая часть собрания посвящена результатам обучения учащихся.

Составляется график и в классы приходят учителя-предметники и рассказывают о своём предмете. Учитывая то, что родители ещё помнят школьную программу, учителя освещают сложные темы, предупреждая ошибки учащихся, а учителя начальных классов знакомят с методикой преподавания. Именно в начальном звене проводятся уроки-консультации для родителей.Для родителей учащихся 10-11 классов лучше проводить «круглый стол».

Можно практиковать и такую форму: в субботний день с 9.00 до 15.00 часов в любое время родители могут подойти к преподавателям - это уже индивидуальные консультации.

Традиционно первое собрание для родителей первоклассников проходит 1 сентября после торжественной линейки. Это собрание может проводить как учитель, так и директор, который знакомит школьников с условиями обучения и воспитания, с режимом дня, с администрацией, с педагогическим коллективом. Но основное внимание уделяется ознакомлению родителей с вопросами формирования детского коллектива, на взаимопонимание детей между собой, особенно мальчиков с мальчиками и

другой очень важный вопрос культура общения родителей между собой этого коллектива и родителей с педагогами.

В ходе подготовки к встрече с родителями необходимо чётко сформулировать цель собрания. Желательно приглашать специалистов: психолога, социального педагога, врача-нарколога, врача-гинеколога. Следует обязательно познакомиться с литературой по теме собрания, продумать вопросы для обсуждения, анкету, форму проведения всеобуча: работа в группах, деловые игры и т.п. Помещение должно быть проветрено, подумайте, как удобнее разместить участников собрания, как оформить доску; приготовьте карандаши и бумагу.

Помните, что нельзя говорить об успеваемости и поведении конкретных учащихся, создайте доверительную, а не обвинительную атмосферу. Помните, что родители обязательно должны узнать что-то хорошее про своих детей. Не забудьте поблагодарить всех участников собрания.

Помните слова В.А. Сухомлинского «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», - и как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Всё, что у ребёнка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - всё это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребёнок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание».

Предлагаем примерную, наиболее актуальную тематику для организации родительского всеобуча в общеобразовательных организациях.

I. **Приоритет семьи в воспитании ребенка**

1. Семья и ее роль в воспитании детей

• Воспитательный потенциал семьи.

• Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.

• Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях.

• Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания.

• Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства.

• Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.

• Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.

• Диалог в семейном общении.

• Принципы творческой педагогики в семье.

2. Уклад жизни в семье

• Современная семья: возможности; и проблемы ее уклада.

• Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.

• Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.

• Место традиций в современном семейном укладе.

• Этика и эстетика семейного быта.

• Возможности воспитания трудом в современной семье.

• Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение.

• Искусство создания детского праздника.

• Влияние фольклорных традиций на развитие и воспитание ребенка.

• О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье.

• Традиция семейного чтения.

II**. Семья и школа — партнеры в воспитании ребенка**

• Школа как открытая социально-педагогическая система.

• Семья на пороге школьной жизни ребенка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе, формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, профилактика трудной школьной адаптации).

• Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты).

• Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.

• Модель работы социального педагога с семьей.

• Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей.

III. **Здоровый ребенок — здоровое общество**

• Понятия физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь.

• Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.

• Влияние на здоровье; ребенка негативной теле- и видеоинформации.

• Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.

• Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.

• Основы деятельности психолого-медико-педагогической службы.

IV. **Особенности детской и подростковой психологии**

• Что такое личность? Иерархическое строение личности.

• Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.

• О развитии самосознания у детей и подростков.

• Нравственные чувства человека и особенности их формирования.

• Психология потребностей: разумные потребности и псевдо потребности.

• Нравственный облик и поведение человека.

• Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватности самооценки.

• Педагогическая запущенность подростка, ее причины.

• Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.

V. **Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей**

• Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования.

- Правовая и экономическая защита личности ребенка.
- Проблема воспитания правовой культуры у детей.

Заместитель директора
по воспитательной работе И.Н. Яковлева

Приложение № 1/1

Список рекомендуемой литературы для использования в организации занятий с родителями по теме «Основы детской психологии и педагогики» (для родителей и учителей) по особенностям детской и возрастной психологии и педагогике.

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец.- М., 1991.
2. Амонашвили Ш.Н. Воспитательная и общеобразовательная функция оценки учения школьников: Экспериментальн. подисслед.- М., 1984.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания//Избранные психологические труды в 2-х томах - М.,1980.
4. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л А Современная социальная психология на Западе-М,, 1978.
5. Анцыферова Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона//Принцип развития в психологии - М., 1978.
6. Аснин В.И. Об условиях надежности психологического зксперимента// Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. 4.I.— М., 1980.
7. Басов М.Я. Методика психологического наблюдения над детъми//Иэбранные психологические про-изведения- М.: Педагогика, 1975.
8. Басилова ТА Особенности формирования игровых действий у слепоглухих детей/Канддисс.- М., 1989.
9.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.-М., 1968.
10. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенеэе//Вопр. психол - 1979.- N 2, № 4.
11. Бюлер Ш. Сказка и фантазия ребенка.- М.-Л., 1925.
12. Бюлер Ш. Что такое пубертатный период?- М.-Л., 1931.
13. Валлон А. Психическое развитие ребенка - М., 1968.
14. Венгео Л. А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст).- М., 1969.
15. Давыдов В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте//Возрастная и педагогичес-кая психология/Под ред. А В. Петровского - М., 1973.
16. Давыдов В. В., Зинченко В. П. Принцип развития в психологии//Вопр.философии.- 1979,- № 12.
17. Давыдов В. В. Содержание и структура учебной деятельности школьников//Формирование учеб-ной деятельности школьников.- М., 1982.
18. Драгуноеа Т. В. Подростковый возраст//Возрастная и педагогическая психология/Под ред. А. В. Петровского,- М., 1973.
19. Драгуноеа J. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопр. психол - 1972.- № 2.
20. ДусавицкийА .К. Развитие личности в коллективе в зависимости от организации учебной деятельности/Докгдисс.- М., 1989.
21. Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности/Под ред. П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной - М., 1968.

22. Запорожец А В. Психическое развитие ребенка//Избр. психологические труды в 2-х томах,- М.,1986.
23. Кечки М. Позиция в социальной ситуации и психическое развитие ребенка (лонгиподинальноеис-следование)/Канддисс,- 1981.
24. Клапаред Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика - М., 1911.
25. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. В 2-х томах.- М., 1983.
26. Лехтман-Абрамович Р. Я., Фрадкина Ф. И. Этапы развития игры и действий с предметами в ран-нем детстве - М., 1949.
27. Лишенные родительского попечительства. Хресшматия//Под ред. Мухиной В. С.- М., 1991.
28. Лурия А. Р., Юдович Ф. А. Речь и развитие психических процессов ребенка,- М., 1956.
29. Лурия А. Р. Развитие речи и формирование психических процессов//Психологическая наука в СССР,-Т. 1.-М., 1959.
30. Непомняшя Н. И. О методе системного изучения психического развития детей // Вопр. психол.- 1973.-N*4.
31. Психология современного подростка/Под род Д. И. Фельдштейна.- М., 1987.
32. Развитие психики школьников в процессе учебной деятельности/Под ред. В. В. Давыдова - М., 1983.
33. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека/Под род. И. В. Равич-Щербо- М., 1988.
34. Хюоеш И. Э. Развитие самостоятельной ориентации ребенка младшего дошкольного возраста в новой социальной ситуации/Канд.дисс,- М., 1987.
35. Цукерман Г. А., Романеева М. П. Кооперация со сверстниками как существенное условие обуче-ния младших школьников//Вопр. психол - 1982.- № 1.
36. ЦукерманГАФокина Н. Э. Поведение младших школьников в коллективной учебной работе//Вопр. психол - 1983.- №4.
37. Толстых Н. Н. Жизненные планы подростков и юношей//Вопр. психол - 1984,- № 3.
38. Хюоеш И. Э. Развитие самостоятельной ориентации ребенка младшего дошкольного возраста в новой социальной ситуации/Канд.дисс,- М., 1987.