

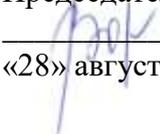
Поселок Образцовый

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МБОУ СОШ № 9

Председатель Управляющего совета

 А.П. Воротинова

«28» августа 2015 года

УТВЕРЖДЕНО

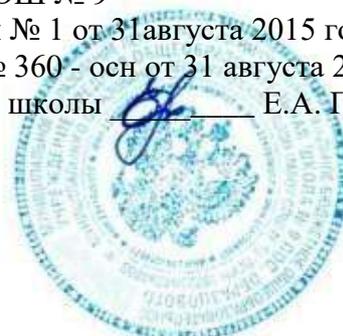
Решением Педагогического совета

МБОУ СОШ № 9

Протокол № 1 от 31 августа 2015 года

Приказ № 360 - осн от 31 августа 2015г.

Директор школы  Е.А. Пушенко



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФКГС-2004 7- 9 КЛАСС

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9
пос. Образцового
муниципального образования
Ленинградский район**

**353752, Россия, Краснодарский край,
Ленинградский район,
пос. Образцовый, улица Школьная, 12**

**Муниципальное образование
Ленинградский район
2015**

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Целевой раздел**
- 1.1 Пояснительная записка
2. **Содержательный раздел**
- 2.1 Программы отдельных учебных предметов (приложения):
 - 2.1.1 Рабочая программа по русскому языку
 - 2.1.2 Рабочая программа по литературе
 - 2.1.3 Рабочая программа по иностранному языку (английскому)
 - 2.1.4 Рабочая программа по алгебре
 - 2.1.5 Рабочая программа по геометрии
 - 2.1.6 Рабочая программа по информатике и ИКТ
 - 2.1.7 Рабочая программа по истории
 - 2.1.8 Рабочая программа по обществознанию
 - 2.1.9 Рабочая программа по географии
 - 2.1.10 Рабочая программа по физике
 - 2.1.11 Рабочая программа по биологии
 - 2.1.12 Рабочая программа по искусству
 - 2.1.13 Рабочая программа по физической культуре
 - 2.1.14 Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности
 - 2.1.15 Рабочая программа по изобразительному искусству
 - 2.1.16 Рабочая программа по технологии
 - 2.1.17 Рабочая программа курса по выбору «Мой выбор»
 - 2.1.18 Рабочая программа курса по выбору «Развитие речи»
 - 2.1.19 Рабочая программа курса по выбору «Математика в задачах»
 - 2.1.20 Рабочая программа курса по выбору «Занимательное черчение»
 - 2.1.21 Информационная работа, профильная ориентация «Человек и профессия»
 - 2.1.22 Рабочая программа по кубановедению
3. **Организационный раздел**
- 3.1 Учебный план основного общего образования
- 3.2 Календарный учебный график
- 3.3 Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.3.2 Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.3.3 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.3.5 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 пос. Образцового муниципального образования Ленинградский район, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является ***обязательным и общедоступным***.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на реализацию следующих основных **целей**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается ***обязательной итоговой государственной аттестацией*** выпускников. Обучающиеся, *завершившие* основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях среднего общего или среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников.
2. Обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с целью повышения качества знаний обучающихся и предотвращения неуспеваемости.

3. Формирование у обучающихся готовности и умения вести здоровый образ жизни, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
4. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы образовательного учреждения.

Прием в школу осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, положения «Правила приёма в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения среднюю общеобразовательную школу № 9 пос. Образцового муниципального образования Ленинградский район», Устава школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы отдельных учебных предметов направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования /**Приложения**/:

- 2.1.1 Рабочая программа по русскому языку
- 2.1.2 Рабочая программа по литературе
- 2.1.3 Рабочая программа по иностранному языку (английскому)
- 2.1.4 Рабочая программа по алгебре
- 2.1.5 Рабочая программа по геометрии
- 2.1.6 Рабочая программа по информатике и ИКТ
- 2.1.7 Рабочая программа по истории
- 2.1.8 Рабочая программа по обществознанию
- 2.1.9 Рабочая программа по географии
- 2.1.10 Рабочая программа по физике
- 2.1.11 Рабочая программа по биологии
- 2.1.12 Рабочая программа по искусству
- 2.1.13 Рабочая программа по физической культуре
- 2.1.14 Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности
- 2.1.15 Рабочая программа по изобразительному искусству
- 2.1.16 Рабочая программа по технологии
- 2.1.17 Рабочая программа курса по выбору «Мой выбор»
- 2.1.18 Рабочая программа курса по выбору «Развитие речи»
- 2.1.19 Рабочая программа курса по выбору «Математика в задачах»
- 2.1.20 Рабочая программа курса по выбору «Занимательное черчение»
- 2.1.21 Информационная работа, профильная ориентация «Человек и профессия»
- 2.1.22 Рабочая программа по кубановедению

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Целью образовательной организации является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности; подготовка учащихся к получению

высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Достижением поставленной цели осуществляется путем решения следующих задач:

1. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

2. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

Ожидаемым результатом является достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы и готовности к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательной организации

Содержание основного общего образования в образовательной организации определяется образовательной программой основного общего образования, разработанной на основе примерной программы основного общего образования и примерных образовательных программ учебных предметов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В образовательной организации реализуется образовательная программа основного общего образования на уровне основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет обучения).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план образовательной организации разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI(XII) классов далее ФКГС – 2004);

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 (далее – ФБУП – 2004).

Режим функционирования образовательной организации

Режим функционирования образовательной организации установлен в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и образовательной организации. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года составляет 34 учебной недели, обучение осуществляется по четвертям:
 - первая четверть с 01.09. по 31.10, каникулы с 01.11. по 08.11., 8 дней
 - вторая четверть с 09.11. по 26.12, каникулы с 28.12. по 10.01., 14 дней
 - третья четверть с 11.01. по 19.03, каникулы с 20.03. по 27.03., 8 дней
 - четвертая четверть с 28.03. по 25.05, каникулы с 26.05. по 31.08., 98 дней
2. Продолжительность учебной недели по классам составляет – 5 дней в 7-8 классах, 6 дней в 9 классе.
3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся составляет:
 - в 7 классе – 32 часа
 - в 8 класс – 33 часа
 - 9 класс- 36 часов
4. Режим начала занятий, расписание звонков, продолжительность динамических пауз:

1 Смена
7-9 классы
1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 8.50 – 9.30
3 урок 9.50 – 10.30
4 урок 10.50 – 11.30
5 урок 11.50 – 12.30
6 урок 12.40 – 13.20
7 урок 13.30 – 14.10

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями – 45 минут.

5. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий.

Длительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) не должна превышать (в астрономических часах): в 7-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – 3,5 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Полный перечень учебников и учебных пособий приведенные в п. 3.2. раздела «Организация учебно-воспитательного процесса» основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования в 7- 9 классах реализуется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI(XII) классов далее ФКГС – 2004).

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана основного общего образования является реализация учебного предмета «Кубановедение» в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений
Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Учебный предмет	Количество часов	Классы
Основы безопасности жизнедеятельности	1	7,9
Информатика и ИКТ	1	8
Кубановедение	1	7-9
Русский язык	1	9

Учебный предмет «Математика» в VII - VIII классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объеме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объеме 2 часов в неделю.

Часы учебного предмета «Искусство» в VII классе (2 часа) распределены между двумя учебными предметами: «Музыка» - 1 час и «ИЗО» - 1 час. В VIII-IX классах учебный предмет «Искусство» реализуется в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «История» изучается как единый учебный предмет в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в VII-IX классах как самостоятельный курс.

Курсы «Основы православной культуры», «История и культура Кубанского казачества», военно-патриотического направления «Солдатами не рождаются» реализуется в VII-IX классах в количестве 1 часа за счет кружковых занятий на базе ДОО «Казачья честь».

Целью обучения школьников графической грамоте и элементов графической культуры в рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся введен курс по выбору «Занимательное черчение».

Элективные учебные предметы

Предпрофильная подготовка ведется с целью расширения учебного материала базовых предметов (предметные); удовлетворения познавательных интересов учащихся для расширения уровня знаний при выборе профессий и социальной адаптации (ориентационные).

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

Учебный предмет	Количество часов
Информационная работа, профильная ориентация «Человек и профессия»	1
Курсы по выбору:	2
«Математика в задачах»	0,5
«Культура речи»	0,5
«Занимательное черчение»	0,5
«Мой выбор»	0,5

Реализация часов курсов по выбору: 1 класс * 1 группа = 2 часа, из них: предметные курсы - 1 час, ориентационные – 1 час.

Деление классов на группы

Деления обучающихся VII – IX классов на группы не предусмотрено.

Учебные планы для V-IX классов

Таблица-сетка часов учебного плана для VII – VIII классов представлена в приложении 1.

Таблица-сетка часов учебного плана для IX класса представлена в приложении 2.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся указаны по классам и предметам в соответствии с действующим в школе Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным на заседании Педагогического совета от 29 августа 2014 года, протокол № 1:

для VII-IX классов (по БУП 2004):

Предметы учебного плана	Вид работы
Русский язык	Контрольный диктант (7-8 класс) Итоговый тест (9 класс)
Литература	Творческая работа
Английский язык	Итоговый тест
Алгебра	Итоговая контрольная работа
Геометрия	Итоговая контрольная работа
Информатика и ИКТ	Итоговый тест
История	Итоговый тест
Обществознание	Итоговый тест
География	Итоговый тест
Физика	Итоговый тест
Химия	Итоговый тест
Биология	Итоговый тест
Музыка	Итоговый тест
Изобразительное искусство	Итоговый тест
Искусство	Итоговый тест
Физическая культура	Сдача нормативов
Технология	Творческий проект
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговый тест
Курсы по выбору, информационная работа, профильная ориентация	Зачетная работа
Кубановедение	Итоговый тест

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 9 пос. Образцового
муниципального образования Ленинградский район
Краснодарского края
основное общее образование (7-8 класс)
на 2015 – 2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	VII	VIII
Русский язык	4	3
Литература	2	2
Английский язык	3	3
Математика		
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ		2
История	2	2
Обществознание	1	1
География	2	2
Природоведение		
Физика	2	2
Химия		2
Биология	2	2
Музыка	1	
ИЗО	1	
Искусство		1
Технология	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя), в том числе:</i>	2	2
Кубановедение	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели	32	33

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
 общеобразовательной школы № 9 пос. Образцового
 муниципального образования Ленинградский район
 Краснодарского края
основное общее образование (9 класс)
 на 2015 – 2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	IX
Русский язык	3
Литература	3
Английский язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 6-дневной неделе:</i>	
Предпрофильная подготовка	
Курсы по выбору:	2
Предметные:	
Математика в задачах	0,5
Культура речи	0,5
Ориентационные:	
Мой выбор	0,5
Занимательное черчение	0,5
Информационная работа, профильная ориентация «Человек и профессия»	1
Кубановедение	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели (требования СанПиН)	36

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность урока 40 мин (2-11 классы)

В 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока;
45 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков)

2. Расписание звонков:

7- 9 классы
1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 8.50 – 9.30
3 урок 9.50 – 10.30
4 урок 10.50 – 11.30
5 урок 11.50 – 12.30
6 урок 12.40 – 13.20
7 урок 13.30 – 14.10

Перерыв между обязательными и кружковыми занятиями 45 мин.

3. Продолжительность учебного года:

	7-9 классы
34 учебные недели	+

4. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
7-8	-	+
9	+	-

Часы элективных учебных предметов входят в объем максимально допустимой нагрузки.

5. Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	01.11 – 08.11	8	09.11.2015
Зимние	28.12 – 10.01	14	11.01.2016
Весенние	20.03 – 27.03	8	28.03.2016

Всего 30 дней

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел «Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 9» содержит описание организационных, кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов её освоения;

- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на Педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ СОШ № 9 укомплектовано кадрами, в соответствии со штатным расписанием, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, медицинским работником, работниками столовой, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение

реализации основной образовательной программы основного общего образования

Общее число всех педагогических работников	13
Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	13
Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1
Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	12
Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	1
Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	1

Профессиональное развитие

и повышение квалификации педагогических работников.

В ситуации изменений, происходящих в образовании, все более значимым для педагога становится повышение квалификации и профессиональной переподготовки. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества.

В соответствии с этими требованиями в школе определены **основные подходы к развитию профессионализма педагога**: научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне школы, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога.

Приоритетной задачей системы повышения квалификации в условиях реализации новых образовательных стандартов становится повышение профессионального уровня

педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной образовательной политики государства. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям.

Формами повышения квалификации педагогов являются: курсовая подготовка и переподготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФК ГОС.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в МБОУ СОШ №9 (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №9	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	Пушенко ЕА. (диплом об окончании Ростовского государственного университета, 1990г.

			педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Трофименко Е.А. (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 1990г.)
Заместитель директора по воспитательной работе		1/1		Яковлева Ирина Николаевна (Диплом об окончании Адыгейского государственного педагогического института, 1988г.)
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	12/12	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	1. Андренко Виктор Александрович (Диплом об окончании Кубанского государственного университета, 1994г.), 2. Белаш Ирина Игоревна (Диплом об окончании Коломенский педагогический институт, 1989г.) 3. Заушкина Татьяна Александровна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 1998г.) 4. Левченко Вера Николаевна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 2007г.), 5. Маликова Ольга Ивановна (Диплом об окончании Кубанский государственный

				<p>университет, 1986г. 6. Проданчук Тама́ра Семеновна (Диплом об окончании Кировского государственного педагогического института, 1978г.), 7. Савельев Николай Викторович (Диплом об окончании Новосибирского высшего военно-политического общевоинского училища, 1990г.), 8. Загорулько Александра Павловна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 1999г.), 9. Ланко Максим Сергеевич (Диплом об окончании Ейского педагогического колледжа, 2012г.), 10. Гладкая И.Я. Сумгайтское музыкальное училище, 1987 11. Пушенко ЕА. (диплом об окончании Ростовского государственного университета, 1990г)</p>
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Левченко В.Н. (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 2007)
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	Загорулько А.П. (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 1999)

			среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	1/1(0,5)	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Ветвицкая С.Д. (Диплом об окончании Ленинградского педагогического колледжа, 1988)
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1/1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Воротинов А.П. (соответствует требованиям)

3.3.2 Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федерального компонента государственных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательной организации с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ СОШ № 9);
- МБОУ СОШ № 9.

Порядок определения и доведения до МБОУ СОШ № 9 бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательной организации);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды

работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 9 осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда

Размер фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 9 определяется, исходя из утвержденного законом Краснодарского края о краевом бюджете на соответствующий финансовый год норматива подушевого финансирования на одного обучающегося по следующей формуле:

$ФОТ = N \times H \times D$, где:

ФОТ – фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения;

N – норматив подушевого финансирования на одного обучающегося (с учетом соответствующего поправочного коэффициента) для реализации основных общеобразовательных программ в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края, утвержденный законом Краснодарского края о краевом бюджете на очередной финансовый год.

H – количество обучающихся в школе. По состоянию на 01 сентября 2015 г. – число обучающихся в обычных классах – 53 чел. (в т.ч в классах, реализующих ФГОС 288 чел)

D – доля фонда оплаты труда (с начислениями на оплату труда) в нормативе на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемая школой исходя из анализа фактически сложившихся затрат образовательного учреждения с учетом реальных потребностей $D = 95\%$.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ СОШ № 9 и (или) в коллективных договорах. В «Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 9 на 2015 год» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие Управляющего совета МБОУ СОШ № 9.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с ФКГС;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, СДК и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Библиотека общеобразовательной организации имеет отдельное помещение, где располагаются отделы абонемента и читального зала.

Учебная литература для реализации основной образовательной программы основного общего образования

Авторы, название учебника	класс	Издательство и год издания
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Издательство "Просвещение" 2009
Курдюмова Т.Ф. Литература	7	Издательство «Дрофа» 2011
Кузовлёв В.П. Английский язык	7	Издательство "Просвещение" 2011
Пчелов Е.В. История России	7	"Русское слово" 2005
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	7	Издательство "Просвещение" 2003
Кравченко А.И. Обществознание	7	Издательство "Русское слово" 2012
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А. География	7	ДРОФА 2011
Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Издательство "Просвещение" 2012
Погорелов А.В. Геометрия	7	Издательство "Просвещение" 2011

Перышкин А.В. Физика	7	ДРОФА 2009
Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	7	ДРОФА 2006
Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Издательство "Просвещение" 2013
Сергеева Г.П., Китцкая Музыка	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2011
Симоненко В.П. Технология. Технологии ведения дома	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2011
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство "Просвещение" 2011
Трехбратов Б.А. и др. Кубановедение	7	ООО ОИПЦ "Перспективы образования" 2011
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8	Издательство "Просвещение" 2007
Курдюмова Т.Ф. Литература	8	Издательство «Дрофа» 2011
Кузовлёв В.П. Английский язык	8	Издательство "Просвещение" 2011
Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России	8	"Просвещение" 2009
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900	8	Издательство "Просвещение" 2003
Кравченко А.И. Обществознание	8	Издательство "Русское слово" 2007
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География	8	ДРОФА 2007
Макарьчев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Издательство "Просвещение" 2011
Макарьчев Н.В. Информатика	8	Питер 2009

Каменский А.А., Биология	8	ДРОФА 2011
Перышкин А.В. физика	8	ДРОФА 2010
И.Л. Новошинская Химия	8	Издательство "Русское слово" 2010
Симоненко В.П. Технология. Технологии ведения дома	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2011
Лях В.И. Физическая культура	8	Издательство "Просвещение" 2011
Багдосаров А.В. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство Краснодар « Советская Кубань 2011
Зайцев А.А. и др. Кубановедение	8	ООО ОИПЦ "Перспективы образования" 2011, 2013
Погорелов А.В. Геометрия	8	Издательство "Просвещение" 2011
Сергеева Г.Д. Искусство	8	Издательство "Просвещение" 2012
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	Издательство "Просвещение" 2007, 2008
Курдюмова Т.Ф. Литература	9	Дрофа 2007
Кузовлев В.П. Английский язык	9	Издательство "Просвещение" 2007
Загладин И.В. История России	9	"Просвещение" 2007
Загладин И.В. Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство "Просвещение" 2007
Кравченко А.И. Обществознание	9	Издательство "Русское слово" 2008
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География	9	Дрофа 2010
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Издательство "Просвещение" 2012
Макарычев Н.В. Информатика	9	Питер 2009

Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	ДРОФА 2010
Каменский А.А., Биология	9	ДРОФА 2006
И.Л. Новошинская Химия	9	Издательство "Русское слово" 2010
Лях В.И. Физическая культура	9	Издательство "Просвещение" 2011
Багдосаров А.В. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство Краснодар « Советская Кубань 2011
Погорелов А.В. Геометрия	9	Издательство "Просвещение" 2012
Зайцев А.А. и др. Кубановедение	9	ООО ОИПЦ "Перспективы образования" 2012
Степакова В.В. черчение	9	Астрель 2007
Сергеева Г.Д. Искусство	9	Издательство "Просвещение" 2012

Информационно – методические и учебные ресурсы библиотеки постоянно пополняются и обновляются из средств федерального бюджета, муниципального бюджета, спонсорской помощи, средств, полученных в ходе конкурсов, внебюджетных средств. В библиотеке имеется компьютеризированное рабочее место, электронные учебники по предметам, которые входят в состав медиатеки.

В школе функционирует спортивный зал, имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, полоса препятствий, прыжковая яма).

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы;
- расширение социального партнерства;
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой кабинетов;
- оснащение спортивного спортивного зала.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 9 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Школа располагает материально-технической базой, необходимой для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФК ГОС. Здание школы находится в удовлетворительном состоянии.

Обеспечение учебных кабинетов учебным оборудованием

Наименование кабинета	Оборудование кабинета
<p>Кабинет №26 (физика)</p>	<p>АРМ Принтер Экран.</p> <p>Оборудование по теме: «Механика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель домкрата. 2. Легкоподвижная тележка. 3. Электродвигатель с принадлежностями. 4. Динамометр демонстрационный. 5. Прибор для демонстрации законов Ньютона. 6. Прибор для демонстрации обтекания тел. 7. Прибор для демонстрации взаимодействия тел и удара шаров. 8. Прибор по кинематике и динамике. 9. Прибор по кинематике и динамике с движущейся тележкой. 10. Прибор для изучения деформации. 11. Модель трубы одинакового сечения. 12. Модель трубы разного сечения 13. Двусторонний пистолет баллистический. 14. Набор тел одинакового объема. 15. Цилиндры свинцовые. 16. Камертон. 17. Весы <p>Оборудование по теме: «Молекулярная физика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Термостолбик. 2. Прибор для изучения газовых законов. 3. Прибор для диффузии газов. 4. Сосуды сообщающиеся. <p>Оборудование по теме: «Электричество»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор для полупроводниковых приборов. 2. Батарея конденсаторов. 3. Магазин сопротивлений. 4. Термопара. 5. Рамка с током. 6. Трансформатор универсальный. 7. Электромагнит. 8. Электродвигатель. 9. Гальванометр демонстрационный. 10. Реостат ступенчатый 11. Магнитные стрелки. 12. Постоянные магниты. 13. Вольтметры лабораторные. 14. Амперметры лабораторные. 15. Ключи. 16. Реостаты. 17. Электрические спирали. 18. Соединительные провода 19. Вставка для электродов. 20. Набор полупроводниковых приборов.

	<p>21. Магазин сопротивлений. 22. Реостаты ползунковые. Оборудование по теме: «Оптика» 1. Весы. 2. Разновесы. 3. Пружины. 4. Мензурки. 5. стакан химический. 6. Спиртовка. 7. Калориметры. 8. Пробирки. 9. Отливной стакан. 10. Ведерко Архимеда 11. Желоб. 12. Грузы наборные. 13. Рычаги. 14. Динамометры 15. Набор грузов. 16. Динамометры демонстрационные. 17. Штативы. 18. Набор по статике. 19. Телескоп. 20. Небесная сфера 21. Физика в таблицах – 7 класс (37 шт) 22. Физика в таблицах – 8 класс (55 шт) 23. Физика в таблицах – 10-11 класс (13 шт.)</p>
<p>Кабинет №25 (химия, биология)</p>	<p>Автоматизированные рабочие места для учителей Комплект №2: 1. Мультимедиа-проектор в том числе: 2.Компьютер; 3. Принтер. Комплект №2 учебного школьного оборудования для обучения основам химии, в том числе: 1.Аппарат для получения газов (демонстрационный) 2.Установка для перегонки веществ 3.Набор посуды и лабораторных принадлежностей для ученического эксперимента (стационарный) 4.Набор №1 ОС «Кислоты» 5. Набор №2 ОС «Кислоты» 6. Набор №3 ОС «Гидроксиды» 7. Набор №4 ОС «Оксиды металлов» 8. Набор №5 ОС «Металлы» 9. Набор №6 ОС «Щелочные и щелочноземные металлы» 10.Набор №8 ОС «Галогены» 11. Набор №9 ОС «Галогениды» 12. Набор №10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» 13. Набор №11 ОС «Карбонаты» 14. Набор №12 «Фосфаты, силикаты» 15. Набор №13 ОС «Ацетаты. Роданиды» 16. Набор №14 ОС «Соединения марганца» 17. Набор №15 ОС «Соединения хрома» 18. Набор №16 ОС «Нитраты» 19. Набор №17 ОС «Индикаторы»</p>

	<p>20. Набор №18 ОС «Минеральные удобрения» 21. Набор №19 ОС «Углеводороды» 22. Набор №20 ОС «Кислотосодержащие органические вещества» 23. Набор №21 ОС «Кислоты органические» 24. Набор №22 ОС «Углеводороды. Амины» 25. Набор №23 ОС «Образцы органических веществ» Комплект №2 учебного оборудования для комплекта химии: 26. Пробирка П-2-21-200 – 200шт. 27. Комплект колб демонстрационных – 1 28. Комплект мерной посуды - 1 29. Набор реактивов №1 ОС «Кислоты» 30. Набор реактивов №2 ОС «Кислоты» 31. Набор реактивов №3 ОС «Гидроксиды» 32. Набор реактивов №4 ОС «Оксиды металлов» 33. Набор реактивов №5 ОС «Металлы» 34. Набор реактивов №6 ОС «Щелочные и щелочноземные металлы» 35. Набор реактивов №8 ОС «Галогены» 36. Набор реактивов №9 ОС «Галогениды» 37. Набор реактивов №10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» 38. Набор реактивов №11 ОС «Карбонаты» 39. Набор реактивов №12 «Фосфаты, силикаты» 40. Набор реактивов №13 ОС «Ацетаты. Роданиды» 41. Набор реактивов №14 ОС «Соединения марганца» 42. Набор реактивов №15 ОС «Соединения хрома» 43. Набор реактивов №16 ОС «Нитраты» 44. Набор реактивов №17 ОС «Индикаторы» 45. Набор реактивов №18 ОС «Минеральные удобрения» 46. Набор реактивов №19 ОС «Углеводороды» 47. Набор реактивов №20 ОС «Кислотосодержащие органические вещества» 48. Набор реактивов №21 ОС «Кислоты органические» 49. Набор реактивов №22 ОС «Углеводороды. Амины» 50. Набор реактивов №23 ОС «Образцы органических веществ»</p>
Кабинет №7 (английский язык)	<p>1.Проигрователь 2.Телевизор 3.Компьютер 4.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок 5.Таблицы : Словообразование Времена активного залога Времена пассивного залога Прилагательные Времена Года Числительные США Великобритания Набор букв алфавита</p>
Кабинет №11 (история)	<p>Западная Европа в 11-13 вв. Индия и Китай в средние века Итальянское государство в 14-15 вв. Китай в 7-12вв.</p>

	<p>Монгольские завоевания в 13 в. Развитие ремесла и торговли в ЕВРОПЕ В 14 В. Священная Римская империя в 12*с середине13 в. Столетняя война 1337-1453 гг. Франкское государство в эпоху Каролингов Центрально Европа в 15 в. Экономика Европы в 9-первой половине 14 в. Английская буржуазная революция 17 в. Гражданская война в США 1862-1865 гг. Европа в 1799-1815 гг. Европа в 1815-1849 гг. Европа в 15 в. Европа в первой половине! 7 в. Европа во второй половине 19 Европа после Венского конгресса! 815 г. Индия .Китай и Япония в 17-20 в. Мир в 17-18 вв. Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1606 гг Объединение Германии Объединение Италии Реформация и Контрреформация в Западной Европе в 16-17 вв. США в конце! 9-начало 20 вв Африка во второй половине 20-начало21 в. Ближний Восток во второй половине 20-начало21 в. Вторая мировая война.Восныс дствия на Тихом океане и в Азии в!941-1945 i Европа в конце20-начало21 в. Мир в начале 20 в. Страны Среднего Востока и Южной Азии во второй половине20- начало21 в. Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во второй половине 20- начало21 в. Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны.</p>
<p>Кабинет №24 (информатика)</p>	<p>ПК в количестве 11 штук Интерактивный курс Азбука Internet(Jevel) Интерактивный курс Алгоритмика 2.0 (Jevel) Интерактивный курс Microsoft Access 2003 (Jevel) Интерактивный курс.видеомонтаж (Jevel) Интерактивный курс. Информатика (Jevel) видеокамера цифровая JVC GR-D 741 E Интерактивная доска в комплекте Interwrite Board 1077 мультимедийный проектор View Sonic PJ 55 1 D фотокамера цифровая Olimpus SP-510</p>
<p>Кабинет №28 (ОБЖ)</p>	<p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации Ордена России Текст Военной присяги Воинские звания и знаки различия Военная форма одежды Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных</p>

	<p>государств Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат Мины Российской армии Строевая подготовка</p>
<p>Кабинет № 15 (математика)</p>	<p>ТАБЛИЦЫ ПО АЛГЕБРЕ 7 КЛАСС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражения. Преобразование выражений. 2. Уравнения с одной переменной. 3. Графическое и аналитическое задание функций. 4. Линейная функция. 5. Степень и ее свойство. 6. Одночлены. 7. Функции $y=x^2$ $y=x^3$ и их графики. 8. Абсолютная и относительная погрешности. 9. Сумма и разность многочленов. 10. Произведение одночлена и многочлена. 11. Произведение многочленов. 12. Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. 13. Преобразование целых выражений. 14. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы. 15. Решение систем линейных уравнений. <p>ТАБЛИЦЫ ПО АЛГЕБРЕ 8 КЛАСС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональные дроби и их свойства. 2. Сумма и разность дробей. 3. Произведение и частное дробей. 4. Функция $y=k/x$ и ее график. 5. Действительные числа. 6. Арифметический квадратный корень. 7. Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график. 8. Свойства арифметического квадратного корня. 9. -10 Квадратное уравнение и его корни. Формула корней квадратного уравнения. 11. Дробные рациональные уравнения. 12. Числовые неравенства и их свойства. 13. Неравенства с одной переменной и их систем. 14. Степень с целым показателем и ее свойства. <p>ТАБЛИЦЫ ПО АЛГЕБРЕ 9 КЛАСС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и их свойства. 2. Квадратный трехчлен. 3. Квадратичная функция и ее график. 4. Преобразование графика квадратичной функции. 5. Неравенство второй степени с одной переменной. 6. Уравнение с одной переменной. 7. Системы уравнений с двумя переменными. 8. Арифметическая прогрессия. 9. Геометрическая прогрессия.

	<p>10. Степенная функция.</p> <p>11. Корень п-ой степени.</p> <p>12. Степень с рациональным показателем и ее свойства.</p>
Кабинет № 19 (русский язык)	<p>Таблицы по русскому языку</p> <p>Разделительные Ъ и Ь.</p> <p>Буквы О и А в корнях –лаг-, -лож-.</p> <p>Буквы Ы-И после Ц.</p> <p>Три склонения имени существительного.</p> <p>Склонения имени существительного.</p> <p>Безударные гласные в окончании прилагательного.</p> <p>Правописание –тся и –ться.</p> <p>Буквы –Е-, -И- в корнях с чередованием.</p> <p>Определение спряжений глагола.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Ь на конце слов после шипящих.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Члены предложения.</p> <p>Прямая речь.</p> <p>Основные правила для 5-9 классов</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Гласные в приставках пре-, при-.</p> <p>–Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных.</p> <p>–Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных и причастий.</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Обособленные определения.</p> <p>Обособленные обстоятельства.</p> <p>Знаки препинания в ССП.</p> <p>Знаки препинания в СПП.</p> <p>Знаки препинания в БСП.</p> <p>Прилагательное</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Дефисное написание сложного прилагательного.</p> <p>–Н- и –НН- в суффиксах имени прилагательного.</p> <p>Различие на письме суффиксов –К- и –СК-.</p> <p>Безударные гласные в окончаниях прилагательных.</p> <p>Не с прилагательными.</p> <p>Разряды имен прилагательных по значению.</p> <p>Образование степеней сравнения по значению.</p> <p>Понятие об имени прилагательном.</p> <p>Глагол</p> <p>Понятие о глаголе.</p> <p>Определение спряжений глагола с безударным окончанием.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Правописание –тся и –ться в глаголах.</p> <p>Наклонение глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Употребление Ъ на конце существительных после шипящих.</p> <p>Гласные О, Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах</p>

	<p>существительных. Не с существительными. Склонения имени существительного. Три склонения имени существительного. Разносклоняемые существительные. Понятие об имени существительном. Чередующиеся гласные в корнях. Гласные в приставках пре-, при-. Не с существительными. Не с прилагательными. Дефисное написание сложного прилагательного. –Н- и –НН- в суффиксах имени прилагательного. Разряды местоимений. Числительные и местоимения Понятие об имени числительном. Морфологический разбор местоимений. Склонение числительных 40, 90, 100. Склонение числительных ДВОЕ, ТРОЕ, ЧЕТВЕРО. Склонение числительных ОБА, ОБЕ. Морфологический разбор имени числительного. Понятие о местоимении. Склонение вопросительных местоимений. Правописание отрицательных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица. Склонение 1-го и 2-го лица с предлогами. Склонение местоимений 3-го лица с предлогом. Разряды местоимений. Склонение числительных от 50 до 80, от 500 до 900, 200, 300, 400. Деепричастный оборот. Деепричастие как особая форма глагола. –Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных и причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Причастие как особая форма глагола. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Не с причастиями. –Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных и причастий. Гласные перед -Н- и –НН- в причастиях и прилагательных. Морфологический разбор причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Правописание деепричастий. Употребление деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. СОЮЗЫ и ПРЕДЛОГИ Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Слитное и раздельное и дефисное написание предлогов. Понятие о предлогах.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пунктуация при однородных членах.
 Запятая перед союзными словами.
 Отличие союзов от омонимичных местоимений и наречий.
 Значение подчинительных и сочинительных союзов.
 Понятие о союзе.
НАРЕЧИЕ
 Морфологический разбор наречия.
 Ъ после шипящих на конце наречий.
 Дефис между частями слов в наречиях.
 Не с наречиями на О и Е.
 Степени сравнения наречия.
 Понятие о наречии.
 Частицы и междометия

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
 Понятие о междометиях.
 Морфологический разбор частиц.
 Правописание частиц НЕ и НИ.
 Разряды частиц.
 Понятие о частице.
 Обособление определения.
 Обособление обстоятельства.
 Односоставные предложения.
 Предложения с прямой речью.
 Обобщающие слова при однородных членах.
 Союзы при однородных членах предложения.
 Тире между подлежащим и сказуемым.
 Знаки препинания в ССП.
 Знаки препинания в СПП.
 СПП с несколькими придаточными.
 Пунктуация в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью.
 Знаки препинания в БСП.
 Стили речи.
 Чередующиеся гласные в корне, зависящие от ударения.
 Чередующиеся гласные в корне и его конечные согласные.
 Непроверяемые и проверяемые гласные в корне слова.
 Чередующиеся гласные в корне, зависящие от суффикса.
 Чередующиеся гласные в корне, зависящие от значения корня.
ТАБЛИЦЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ
 Литературный процесс. Эпохи развития литературы.
 Классицизм как литературное течение.
 Периодизация литературы XIX века.
 А. С. Грибоедов «Горе от ума». Особенности конфликта пьесы.
 А. С. Грибоедов «Горе от ума». Черты классицизма и реализма в комедии.
 Реализм как литературное направление.
 Основные мотивы лирики А. С. Пушкина.
 А. С. Пушкин «Евгений Онегин». Система образов.
 Основные мотивы лирики М. Ю. Лермонтова.
 М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени». Особенности композиции романа.

Н. В. Гоголь «Мёртвые души». Лирические отступления в поэме.
 Н. В. Гоголь «Мертвые души». Система образов.
 А. Н. Островский «Гроза». Система образов.
 И. А. Гончаров «Обломов». Особенности композиции романа.
 И. С. Тургенев «Отцы и дети». Особенности композиции романа.
 И. С. Тургенев «Отцы и дети». Вопросы идеологического спора в романе.
 И. С. Тургенев «Отцы и дети». Две дуэли в романе.
 И. С. Тургенев «Отцы и дети». Шесть пейзажей в романе.
 Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». Система образов.
 Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание». Причины преступления Раскольникова.
 Л. Н. Толстой «Война и мир». История основного романа.
 Л. Н. Толстой «Война и мир».
 Л. Н. Толстой «Война и мир». Пути искания смысла жизни Пьером и князем Андреем.
 Л. Н. Толстой «Война и мир». Кутузов и Наполеон.
ДИСКИ (МЕДИА)
 Библиотека русской классики. Выпуск 1.
 Библиотека русской классики. Выпуск 2.
 Библиотека русской классики. Выпуск 3.
 Русская драматургия от Сумарокова до Хармса.
 Древнерусская культура. Литература и искусство.
 Русская поэзия 17-20 вв.
 Афоризмы.
 Собрание сочинений. Шекспир.
MP 3
 Н. В. Гоголь (начитанные сокращенные тексты).
 А. П. Чехов (начитанные сокращенные тексты).
 Л. Н. Толстой (начитанные сокращенные тексты).
 Ф. М. Достоевский (начитанные сокращенные тексты).
 И. С. Тургенев (начитанные сокращенные тексты).
 В. В. Маяковский.
 М. Ю. Лермонтов.
 Хрестоматия школьника.
 Хрестоматия по русской литературе.
 Русская литература (мультимедийное пособие).
 18/a Литература 19 в (аудиоучебник).
РУССКИЙ ЯЗЫК
 Страна Лингвения. Орфографический диктант (часть 1).
 Страна Лингвения. Орфографический диктант (часть 2).

 Русский язык. Семейный наставник. 7 класс.
 Русский язык. Семейный наставник. 8 класс.
 Русский язык. Семейный наставник. 9 класс.
 Русский язык 5 класс.
 Русский язык (справочник школьника)
 Пишем изложение.
 Культура
 Барокко.
 Звезда пресвятая.
 Искусство Японии.

	<p>Искусство Китая. Шедевры Архитектуры. Путь к Леонардо. Мировая художественная культура. Азбука Иконописца. КОМПЛЕКТЫ Е. А. Зинина. Теория литературы в таблицах. Комплект портретов для кабинета русского языка. Комплект портретов для кабинета для литературы. Русские писатели 18-19 вв. Комплект портретов для кабинета для литературы. Русские писатели XX века.</p>
Кабинет № 12 (кубановедение)	<p>Компьютер Стенды</p>
Кабинет №17 (география)	<p>Компьютер карты</p>
Спортивный зал	<p>Мат гимнастический Конь гимнастический Козел гимнастический Мост приставной Канат для лазания Канат для перетягивания Скамейка гимнастическая Стенка гимнастическая Перекладина гимнастическая универсальная Волейбольный комплект (Стойки волейбольные зальные + сетка волейбольная с тросом) Кольцо баскетбольное Стол для настольного тенниса- 3 Ворота универсальные Баскетбольные мячи Волейбольные мячи Набивные мячи Гондбольные мячи Теннисные мячи</p>
Кабинет Технологии № 6	<p>Тумба Тумбочки Шкаф Шкаф для наглядных пособий Мультимедийный проектор «Ин фокус Ин 26 +» Холодильник Рабочее место, Intel Pentium 4, м/п Intel 945 PL, память DDR 2 SDAM 512 Мб 533МГц PC 4200 Телевизор Shrp 21 MFG1RU Машина швейная VLK Napoli 2400 Машина швейная VLK Napoli 2400 Доска разделочная – набор 3 шт. Кастрюля эмалированная 2,9 Набор для специи Набор игл Набор салатников Набор столовых приборов 24 предмета</p>

	<p>Ножницы Сантиметр в футляре ГАММА 521 Сахарница 125 мм Сервиз столово -чайный Чайник заварный DVD – плеер SamsungP 370K Машина швейная VLK Napoli 2400 Примерная программа по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015 Учебник по технологии 5 класс. И.А Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, Дж. Питт М.: «Винтана-Граф», 2013. Учебник по технологии 6 класс. И.А Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, Дж. Питт М.: «Винтана-Граф», 2013. Учебник по технологии 7 класс. И.А Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, Дж. Питт М.: «Винтана-Граф», 2014. Учебник по технологии 8 класс. И.А Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, Дж. Питт М.: «Винтана-Граф», 2015.</p>
<p>Кабинет музыки № 29</p>	<p>1.Музыка. Программа. 5-7 классы Усачёва В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А. Москва.Вентана-Граф, 2013 2.Музыка. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Усачёва В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А. Москва. Вентана-Граф, 2014; 3.Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Усачёва В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А. Москва. Вентана-Граф, 2015; 4. Музыка. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Усачёва В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А. Москва. Вентана-Граф, 2016; 5.Методические рекомендации по музыке на текущий учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компакт-диск. Классическая музыка. 2. Компакт-диски DVD 3. Компакт-диск. Музыкальные инструменты. <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный проектор 2. Экран 3. Ноутбук 4. Музыкальный центр 5. Акустическая колонка <ol style="list-style-type: none"> 6. Цифровое пианино 7. Фортепиано 8. Микшерный пульт 9. Вокальная радиосистема 10. Акустическая система <ol style="list-style-type: none"> 1. http. \ \www. mp3passion.ne\ Энциклопедия классики. 2. Единая коллекция - http://collection, cross-edu. ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-453-552f31d9b164httpA\www.sovmusik.ru3mxviKnonQjyLncсоветской музыки 3. http.Wwww. Hot.ee\nostalgie\ Энциклопедия детской песни. 4. Российский общеобразовательный портал - http://music, edu. ru/ 5. http://school-collection.edu.ru/catalog/EfljiHaR- коллекция цифровых

	<p><u>образовательных ресурсов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Портреты композиторов 2.Нотный звукоряд. 3.Раздаточный материал.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФКГОС является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к младшему школьному, среднему и старшему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;
- консультирование педагогов и родителей (осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения);
- профилактическая, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое просвещение (осуществляется в течение всего учебного времени).
- основные направлениям психолого-педагогического сопровождения:
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями