

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа
№ 9 имени А.А. Каевича пос. Образцового муниципального образования
Ленинградский район
МБОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов

Матюшко Е.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
ВР

—
Котова А.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ СОШ №9

Левченко В.Н.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности в начальной школе
«Разговор о профессиях»

для 1-4 класса

Образцовый 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтическая профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 17 часов 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 17 часов в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	Профессии, связанные с природой	5
Раздел2	Профессии наших мам	4
Раздел3	Профессии наших пап	4
Раздел4	Профессии, связанные с путешествиями	4
Итого		17

2 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	Мир профессий	1
Раздел2	Профессии, связанные с природой	3
Раздел3	Профессии, которые нас охраняют	5
Раздел4	Профессии, которые нас лечат	4
Раздел5	Профессии в школе	4
Итого		17

3 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	Представление о труде взрослых	3
Раздел2	Кем работают мои родные?	4
Раздел3	Эволюция профессий	4
Раздел4	Сложности выбора профессии	6
Итого		17

4 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	В гостях у своего «Я»	4
Раздел2	Правила выбора профессии	6
Раздел3	Профессии без которых не обойтись	5
Раздел4	Мир профессий	2
Итого		17

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (5 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод, цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам (4 ч.)

Экскурсия по магазину. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Причёски такие разные.

Раздел 3. Профессии наших пап (4 ч.)

Строим вместе дом. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (4 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие.

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (1 ч.)

Многообразие мира профессий.

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (3 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод, профессия флорист. Знакомьтесь с агрономом, профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (5 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный, разведчик, летчик.

Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (4 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза.

Раздел 5. Профессии в школе (4 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Профессия – библиотекарь.
Школьная столовая.

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых (3 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.

Раздел 2. Кем работают мои родные? (4 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Семейные династии.

Раздел 3. Эволюция профессий (4 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию?

Раздел 4. Сложности выбора профессии (6 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой

профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (4 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии (6 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (5 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (2 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помочь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые корректизы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помочь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформационных задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Оценка достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

- 1-й уровень (70-80%) — 3 балла
- 2-й уровень (80-90%) — 4 балла
- 3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;
- презентации проектов.

Календарно-тематическое планирование.

1 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Профессии, связанные с природой (5 ч.)				
1	Введение в тему	1	Беседа, наблюдение	
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Практикум. Ролевая игра	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
3	Хлеб – всему голова	1	Викторина. Деловая игра	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
4	Профессия овощевод, цветовод	1	Наблюдение. Практикум. Игра (цветы)	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
5	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Инсценирование	
Раздел 2. Профессии наших мам (4 ч.)				
6	Экскурсия по магазину	1	Беседа. Экскурсия	
7	Расти здоровым	1	Соревнование	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
8	Я в учителя пойду	1	Ролевая игра	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
9	Причёски такие разные	1	Творческая мастерская, работа в группах	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
Раздел 3. Профессии наших пап (4 ч.)				
10	Строим вместе дом	1	Практическая работа	
11	Профессия водитель	1	Ролевая игра	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
12	Осторожно огонь	1	Беседа. Работа в парах	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации

13	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	Виртуальная экскурсия	moeobrazovanie.ru
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (4 ч.)				
14	Куда уходят поезда	1	Беседа Конкурс рисунков	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
15	Высоко в облаках	1	Мини-исследование	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
16	Космическое путешествие	1	Интерактивное занятие	
17	Морское путешествие	1	Виртуальная экскурсия	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)

2 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)				
1	Многообразие мира профессий	1	Виртуальная экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
Раздел 2. Профессии, связанные с природой (3ч.)				
2	Садовник, дворник	1	Ролевая игра, практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
3	Мастер-цветовод, профессия флорист	1	Интерактивное занятие	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
4	Знакомьтесь с агрономом, профессия овощевод	1	Викторина	Атлас новых профессий (atlas100.ru)

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (5 ч.)				
5	Охранник	1	Беседа. обсуждение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
6	Полицейский	1	Викторина	
7	Пожарный	1	Игра-состязание	
8	Военный, разведчик, летчик	1	Практическая работа в парах	
9	Водолаз	1	Виртуальная экскурсия	
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (4 ч.)				
10	Врач скорой помощи	1	Мини-исследование	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
11	Детский врач – педиатр	1	Групповая работа	
12	Зубной врач	1	Познавательная игра	
13	Кто лечит наши глаза	1	Эвристическая беседа	
Раздел 5. Профессии в школе (4 ч.)				
14	Профессия – учитель	1	Ролевая игра	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
15	Профессия – воспитатель	1	Практикум Виртуальная экскурсия	
16	Профессия – библиотекарь	1	Экскурсия в библиотеку.	

			Практикум	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
17	Школьная столовая	1	Творческая работа в группах	

3 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Представление о труде взрослых (3 ч.)				
1	Представление о труде взрослых	1	Коллективная беседа.	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
2	Вот у Коли, например, мама – милиционер	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
3	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Коллективное обсуждение. Викторина	Электронный музей профессий - ProfВыбор.ру http://profvibor.ru/
Раздел 2. Кем работают мои родные? (4 ч.)				
4	Кем работают мои родные?	1	Беседа. Викторина	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
5	Кем работают ли бабушки и дедушки?	1	Мини-исследование	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
6	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	Практикум	

7	Семейные династии	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
Раздел 3. Эволюция профессий (4 ч.)				
8	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
9	Как рождаются новые профессии	1	Мини-исследование	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
10	Исчезают ли профессии?	1	Эвристическая беседа. Практикум	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
11	Как приобрести профессию?	1	Практическая работа	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
Раздел 4. Сложности выбора профессии (6 ч.)				
12	Сложности выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
13	Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Исследовательская деятельность	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
14	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)

15	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Беседа. Тестирование	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
16	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!	1	Викторины с элементами творчества	
17	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!	1	Проект. Конкурс газет	

4 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. В гостях у своего «Я» (4 ч.)				
1	В гостях у своего «Я»	1	Беседа. Практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Коллективное обсуждение	
3	Великая радость – работа.	1	Викторина. Конкурс рисунков	
4	Характер и выбор профессии	1	Тестирование. Мини-исследование	
Раздел 2. Правила выбора профессии (6 ч.)				
5	Правила выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	Всероссийские открытые уроки -

6	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность	Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
7	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Деловая игра, практикум	
8	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Интерактивное занятие	
9	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Мини-исследование	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
10	Сочинение « ... - это призвание!»	1	Беседа. Практикум	Тест. Карта интересов http://psihlocator.com/

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (5 ч.)

11	Профессии, без которых не обойтись	1	Тестирование. Групповые исследования	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
12	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Дискуссия	
13	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Исследовательская деятельность	
14	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
15	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования	Тест. Карта интересов http://psihlocator.com/

Раздел 4. Мир профессий (2 ч.)				
16	Проект «Я и мир профессий»	1	Проектная деятельность	
17	Обобщение по теме «Мир профессий»	1	Викторина. Игра-состязание	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/

**Литератур
а:**

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курсавнеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. –М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017

